

2
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 «ЧЕБУРАШКА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«30»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №10»
«Чебурашка»

_____ Т.А. Лаврик

Приказ от 30.08.2023 № 126

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Чебурашка»
города Саки Республики Крым
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел Программы	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	8
1.1.	Пояснительная записка	8
	Цели и задачи реализации Программы	8
	Принципы к формированию Программы	8
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы	9
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	9
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	10
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
1.1.2.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	19
1.2.	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	21
1.1.2.	Пояснительная записка	21
	Цели и задачи реализации Программы	21
	Принципы к формированию Программы	21
	Особенности осуществления образовательного процесса	25
	Планируемые результаты освоения Программы	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	29
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.1.1.	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	29
	От 1 года до 2 лет	29
	От 2 до 3 лет	29
	От 3 до 4 лет	30
	От 4 до 5 лет	30
	От 5 до 6 лет	31
	От 6 до 7 лет	31
2.1.2.	<i>Познавательное развитие</i>	31
	От 1 года до 2 лет	31
	От 2 до 3 лет	32
	От 3 до 4 лет	32
	От 4 до 5 лет	32
	От 5 до 6 лет	33
	От 6 до 7 лет	33
2.1.3.	<i>Речевое развитие</i>	33
	От 1 года до 2 лет	33
	От 2 до 3 лет	34
	От 3 до 4 лет	34
	От 4 до 5 лет	34

	От 5 до 6 лет	35
	От 6 до 7 лет	35
2.1.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	36
	От 1 года до 2 лет	36
	От 2 до 3 лет	36
	От 3 до 4 лет	36
	От 4 до 5 лет	37
	От 5 до 6 лет	37
	От 6 до 7 лет	37
2.1.5.	<i>Физическое развитие</i>	37
	От 1 года до 2 лет	37
	От 2 до 3 лет	38
	От 3 до 4 лет	38
	От 4 до 5 лет	38
	От 5 до 6 лет	38
	От 6 до 7 лет	38
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	50
2.7	Содержание коррекционно развивающей работы на уровне ДОУ	51
2.8	Федеральная рабочая программа воспитания	54
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	54
	Цели и задачи воспитания	54
	Направления воспитания	54
	Целевые ориентиры воспитания	58
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	60
	Уклад образовательной организации	60
	Воспитывающая среда образовательной организации	65
	Общности образовательной организации	65
	Задачи воспитания в образовательных областях	69
2.8.2.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации	69
	Работа с родителями (законными представителями)	69
	События образовательной организации	71
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	73
2.8.2.2	Организация предметно – пространственной среды	73
2.8.2.3	Социальное партнерство	77
2.8.3	Организационный раздел программы воспитания	79
	Кадровое обеспечение	79
	Нормативно – методическое обеспечение	80
	Требования к условиям работы с особыми категориями	81

2.9	<i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	82
2.9.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	82
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся	89
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	92
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	92
3.2	Особенности организации РППС	93
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.5	Кадровые условия реализации Программы	96
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	96
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	99
3.8	<i>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	99
3.8.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	99
3.8.2	Особенности организации РППС	100
3.8.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	101
3.8.4	Региональный календарный план воспитательной работы	103
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	104
4.1	Краткая презентация Программы	104
	Список литературы	106
	Приложение Примерное тематическое планирование	108

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Чебурашка» города Саки Республики Крым (сокращенно МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка») расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию с 1876 года. Площадь земельного участка составляет 8793 м². Проектная мощность 11 групп на 280 детей. МБДОУ является собственностью муниципального образования городской округ Саки Республики Крым, в лице администрации города Саки Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

По возрастным характеристикам в МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка» представлены группы:

- для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м² на 1 ребёнка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м² на одного ребёнка, фактически находящегося в группе (п.1.9. СанПин 2.4.1.30.49-13).

Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТПМПК города Саки в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.45 до 18.15. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Чебурашка» города Саки Республики Крым

Краткое название: МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Интернациональная д.34

телефон/факс: +736525150

Электронный адрес: sadik_cheburashka-saky@crimeaedu.ru

Сайт: <http://cheburash.ucoz.net/>

В МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка» имеется: 11 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть две спортивные площадки, метеоплощадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Чебурашка» города Саки Республики Крым (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г. № 71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. №61573);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)

К четырем годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к 5-ти годам.

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к 6-ти годам.

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики,

истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои

- интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО)

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»

№ п/п	Наименование образовательной области развития	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики
1.	Социально-коммуникативное развитие	Младенческий возраст (к 1 году)	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет.
		Ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина. Диагностика пед. процесса в 1-й мл. гр. (с 2 до 3 лет) дошк. образ. организации.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-6 лет в группе детского сада.
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
2.	Познавательное развитие	Младенческий возраст (к 1 году)	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет.
		Ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина. Диагностика пед. процесса в 1-й мл. гр. (с 2 до 3 лет) дошк. образ. организации.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-6 лет в группе детского сада.
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
3.	Речевое развитие	Младенческий	Лаврова Г.Н. Психолого-

		возраст (к 1 году)	педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет.
		Ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина. Диагностика пед. процесса в 1-й мл. гр. (с 2 до 3 лет) дошк. образ. организации.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-6 лет в группе детского сада.
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Младенческий возраст (к 1 году)	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет.
		Ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина. Диагностика пед. процесса в 1-й мл. гр. (с 2 до 3 лет) дошк. образ. организации.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-6 лет в группе детского сада.
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
5.	Физическое развитие	Младенческий возраст (к 1 году)	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет.
		Ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина. Диагностика пед. процесса в 1-й мл. гр. (с 2 до 3 лет) дошк. образ. организации.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6)	Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-6 лет в группе детского сада.
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	Верещагина. Педагогическая диагностика

			индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
--	--	--	--

1.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействует общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше - с дошкольного детства. Особенность части программы формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Цели и задачи реализации Программы

Используемый программно-методический комплекс (ПМК) «Крымский венок» является первой частью интегрированного специального курса «Культура добрососедства», который направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона.

Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики является формирование у детей толерантного сознания и поведения, в частности, этнической и конфессиональной толерантности. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, педагоги должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям.

Цель программно-методического комплекса «Культура добрососедства» – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Это всецело отвечает содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании, Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных заведениях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т.д.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Содержание разделов программы основывается на следующих **концептуальных принципах**:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности ДООУ**. Для успешной деятельности ДООУ по реализации Основной образовательной программы ДООУ необходимо:

- разносторонне развивать детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранять и укреплять здоровья детей дошкольного возраста, корректировать недостатки в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи);

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Наименование парциальных программ,
используемых для реализации в части программы, формируемой
участниками образовательного процесса**

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
Региональная парциальная программа по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г.Мухоморина, Л.М.Тригуб, Э.В.Феклистова (издательство «Наша школа», Симферополь, 2017)	– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; – Воспитание любви к Родине; – подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. <i>Задачи программы:</i> 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка в проявлении сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям	<i>принцип приоритета общечеловеческих ценностей:</i> этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе); <i>принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); – <i>принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; – <i>принцип преемственности с начальным звеном образования</i> предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста. <i>Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются:</i>

	различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии. 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам. 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства. 6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира». 7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.	– от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; – Накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; – Этнокультурный компонент.
Художественно-эстетическое развитие		
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического	Цель занятий изобразительным искусством –	Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-

развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А. Интернет источник: https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki	направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. <i>Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:</i> 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе «языка искусства» и общей ручной умелости.	воспитательного пространства ДОУ: – принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; – принцип сезонности: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент; – принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому» – принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; – принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; – принцип развивающего характера художественного образования; – Принцип природосообразности: постановка и корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей; – Принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы
--	---	--

		детей) в целом. Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: – Принципы эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; – Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; – Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; – Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; – Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего); – Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; – Принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений; – Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного образа; – Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетической реакции, эмоциональной открытости)
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста		
<i>«Формирование культуры»</i>	<i>Цель программы</i>	<i>- Принципы построения</i>

безопасности у детей от 3 до 8 лет» СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. Тимофеева Л. Л. Интернет источник: https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. <i>Задачи реализации программы:</i> – обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; – формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; – развитие	<i>образовательного процесса на основе парциальной программы:</i> - ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте; - субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; - принятие ребенка как данности - принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; - предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей; - соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) - определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»; - субъект-субъектный характер взаимодействия
---	---	--

	мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; – развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; – развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; – формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); – формирование	всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; - природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; - разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности; - учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности); - построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической
--	---	---

	основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; – формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; – формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.	системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов; - построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников; - обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; — взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирования).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета,

традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальными и авторскими программами, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка»

Наименование программы	Планируемые результаты
<i>Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i> Авторы – составители: Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. (Издательство «Наша школа» 2017 год)	Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы. <i>Младший и средний дошкольный возраст.</i> <i>Раздел «Природа Крыма»</i> позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относятся к природным объектам. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа». <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; знают названия народных игрушек, их назначение; знают и рассказывают о семейных праздниках; знают своих соседей (по дому, по улице) по именам,

	имеют представление о внутреннем убранстве их домов; знают, где работают их родители; применяют полученные знания и умения в игровой деятельности. знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей. внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок. проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; эмоционально исполняют попевки и песенки; выполняют простые характерные движения народных танцев. могут осуществить замысел будущей игры; владеют обобщенными способами построения игрового образа; принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре. Старший дошкольный возраст <i>Раздел «Природа Крыма»</i> проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; ориентируются в ближайшем природном окружении. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Речевое общение на «языке соседа» проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа». <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i>
--	--

	Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» имеют представления о своей семье, родственниках; придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «История людей и памятников» имеют представление о том, что Крым находится на юге России; проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Художественная литература» слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Музыка» знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; знают некоторые народные музыкальные игры; имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной,
--	--

	художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой. <i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i> Подраздел «Играем вместе» используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; знают разные виды игр; умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации
Социально – коммуникативное развитие	
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально – нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе, побуждает к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему и т.д.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.21 п.п 18.2.1.-18.2.2
От 2 до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида девочек и мальчиков, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.	Стр. 23 п.п 18.3.1.-18.3.2
От 3 до 4 лет	1)В сфере социальных отношений Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице, проговаривает с детьми характеристики, отличающие друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). 2)В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут, знакомит с ближайшим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. 3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процесс изготовления атрибутов для игр. 4)В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.	Стр.24 п.п 18.4.1.-18.4.2
От 4 до 5 лет	1)В сфере социальных отношений. Педагог расширяет представления детей об их развитии, проговаривает,	Стр.28 п.п 18.5.1.-18.5.2

фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я стану взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит с содержанием и структурой процессов хозяйственно – бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО.

4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и телефонных разговорах с ними.

От 5 до 6 лет	1) В сфере социальных отношений. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и в ДОО, содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию. 3) В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах, воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения.	Стр.31 п.п 18.6.1.-18.6.2
От 6 до 7 лет	1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине – России. 3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровья ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице в лесу, в магазине, во время праздника и т.д.)	Стр. 36 п.п 18.7.1.-18.7.2

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

	2) Окружающий мир. Педагог формирует элементарные представления о самом себе – о своем имени, о внешнем виде (показать ручки, носик, глазки), о своих действиях. 3) Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы.	Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.43 п.п 19.2.1.-19.2.2
От 2 до 3 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определения их сходства и различия, на подбор и группировку по заданному образцу. 2) Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате. 3) Окружающий мир. Педагог расширяет представления об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых. 4) Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.	Стр. 45 п.п.19.3.1.-19.3.2
От 3 до 4 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог развивает у детей осознательно – двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное. 2) Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно – количественных связей и отношений между предметами. 3) Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально – положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи. 4) Природа. Педагог расширяет представления о домашних и диких животных, деревьях, кустарниках цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков.	Стр.47 п.п.19.4.1.-19.4.2
От 4 до 5 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый), знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). 2) Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах 5 с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет)	Стр.49 п.п.19.5.1.-19.5.2

	движений и другое) пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. 3) Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач. 4) Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	
От 5 до 6 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умение детей различать и называть цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки, расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами. 2) Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 10 педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно – количественных признаков. 3) Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях. 4) Природа. Педагог формирует представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года.	Стр.51 п.п.19.6.1.-19.6.2
От 6 до 7 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами. 2) Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов и схем, использование эталонов, знаков и другое. 3) Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). 4) Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле.	Стр. 54 п.п.19.7.1.-19.7.2, 19.8

2.1.3. Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка, за счет имени ребенка,	Приказ Министерства просвещения Российской

	предметов обихода, названий животных, активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.	Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.58 п.п.20.2.1.-20.2.2
От 2 до 3 лет	1) Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету и размеру. 2) Звуковая культура речи. Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. 3) Грамматический строй речи. Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство грамматических категорий. 4) Связная речь. Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2- 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие.	Стр. 60 п.п.20.3.1.-20.3.2
От 3 до 4 лет	1) Формирование словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов. 2) Звуковая культура речи. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. 3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные, в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами. 4) Связная речь. По инициативе взрослого учить называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках.	Стр.62 п.п.20.4.1.-20.4.2
От 4 до 5 лет	1) Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. 2) Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения, для передачи временных пространственных, причинно – следственных связей.	Стр.65 п.п.20.5.1.-20.5.2

	4) Связная речь. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог закрепляет умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи, формирует понятие, что слова состоят из звуков. 6) Интерес к художественной литературе. Обогащает опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы.	
От 5 до 6 лет	1) Формирование словаря. Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношений. 2) Звуковая культура речи. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоения правильного произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] 3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова имеющие только множественное или только единственное число. 4) Связная речь. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук». 6) Интерес к художественной литературе. Развивать интерес к произведениям познавательного характера, углублять восприятие содержания и формы произведений.	Стр.69 п.п.20.6.1.-20.6.2
От 6 до 7 лет	1) Формирование словаря. Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли. 2) Звуковая культура речи. Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков. 3) Грамматический строй речи. Педагог развивает умение детей образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений. 4) Связная речь. Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает	Стр. 72 п.п.20.7.1.-20.7.2, 20.8

	освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов. 6) Интерес к художественной литературе. Формирует отношение к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей.	
--	---	--

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев. Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Поощряет экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.77 п.п.21.2.1.-21.2.2
От 2 до 3 лет	Педагог развивает у детей художественное восприятие, воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения искусства. Способствует обогащению сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру, поочередно то одной, то другой рукой. Поощряет у детей интерес к лепке, знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Учат внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Пробуждает интерес к театрализованной игре. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением и др.	Стр. 78 п.п.21.3.1.-21.3.2, 21.3.2.1-21.3.2.6
От 3 до 4 лет	Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует к возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения. Формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, формирует у детей интерес к рисованию, лепке, искусству аппликации, декоративной деятельности. Учат простейшему анализу созданных построек. Учат детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять сколько частей в произведении. Способствует развитию певческих навыков. Учат двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки. Знакомит с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.	Стр.83 п.п.21.4.1.-21.4.2, 21.4.2.1-21.4.2.6

От 4 до 5 лет	Продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивает интерес к нему. Развивает у детей умение различать жанры живописи. Знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры. Знакомит с архитектурой, организовывает посещение музея, закрепляет знания о книге, книжной иллюстрации. Продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы, создавать декоративные композиции, продолжает развивать интерес к лепке и к аппликации. Формирует навыки культуры слушания музыки, умение подыгрывать на музыкальных инструментах простейшие мелодии. Поддерживает интерес к театрализованной игре.	Стр.90 п.п.21.5.1.-21.5.2, 21.5.2.1-21.5.2.6
От 5 до 6 лет	Педагог продолжает формировать интерес к музыке, живописи, народному искусству. Развивает интерес к изобразительной деятельности, знакомит с особенностями лепки из глины, пластилина, пластической массы. Учит детей вырезать детали для аппликации, совершенствует умение работать с бумагой. Учит выделять основные части и характерные детали конструкций. Учит различать жанры музыкальных произведений. Продолжает знакомить с различными видами театрального искусства.	Стр.99 п.п.21.6.1.-21.6.2, 21.6.2.1-21.6.2.6
От 6 до 7 лет	Педагог продолжает развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Совершенствует умение детей изображать предметы, свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы сказочных персонажей разнообразные приемы. Продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры, развивает декоративное творчество. Учит сооружать различные конструкции. Совершенствует певческий голос, способствует развитию творческой активности.	Стр. 109 п.п.21.7.1.-21.7.2, 21.7.2.1-21.7.2.6 21.8

2.1.5. Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	Педагог активизирует двигательную активность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазание, ходьба), развития координации при выполнении упражнений, побуждает к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку для сохранения равновесия, поощряет и поддерживает, создает эмоционально – положительный настрой, способствует формированию первых культурно – гигиенических навыков.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.124 п.п.22.2.1.-22.2.2

От 2 до 3 лет	Педагог формирует умения выполнять основные виды движения, общеразвивающие и музыкально – ритмические упражнения в различных формах физкультурно – оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).	Стр. 124 п.п.22.3.1.-22.3.2
От 3 до 4 лет	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально – ритмические упражнения по показу, создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.	Стр.127 п.п.22.4.1.-22.4.2
От 4 до 5 лет	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности.	Стр.130 п.п.22.5.1.-22.5.2
От 5 до 6 лет	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми, создает условия для освоения спортивных игр, использует игры эстафеты.	Стр.134 п.п.22.6.1.-22.6.2
От 6 до 7 лет	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально – ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.	Стр. 140 п.п.22.7.1.-22.7.2 22.8

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» используются вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»**

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
Ранний возраст от 1 до 3 лет Возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Предметная деятельность является ведущей раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте. Освоение орудийного действия дается ребенку нелегко, поскольку предполагает совершенно определенный, жестко фиксированный способ использования предметов. Развитие предметного действия происходит путем постепенного превращения совместного действия в действие, разделенное со взрослым, а затем и в самостоятельное. Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми.	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.148 П.п. 23.5
Дошкольный возраст 3 года 8 лет Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

разнообразных свойствах предметов -сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.150 П.п. 23.5
--	---

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие

дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь- рассуждение. Речь становится подлинным средством общения. В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.	
Методы реализации программы	Средства реализации программы
1. Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). 2. Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). 3. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). 4. Традиционные методы (словесные, наглядные, практические). 5. Методы в основу которых положен характер познавательной деятельности (информационно – рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.150 п.п. 23.6, 23.6.1, 23.6.2.	При реализации программы используются средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. <i>Средства для развития двигательной деятельности</i> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое). <i>Средства для развития предметной деятельности</i> (дидактические игрушки, образные игрушки, реальные предметы и другое). <i>Средства для развития игровой деятельности</i> (игры, игровое оборудование, игрушки и другое). <i>Средства для развития коммуникативной деятельности</i> (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое). <i>Средства для развития познавательно – исследовательской деятельности и экспериментирования</i> (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе плакаты, макеты, модели, схемы, мнемотаблицы и другое). <i>Средства для чтения художественной литературы</i> (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, энциклопедии и другое).

	<i>Средства для развития трудовой деятельности</i> (оборудование и инвентарь для разных видов труда). <i>Средства для развития продуктивной деятельности</i> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования). <i>Средства для развития музыкальной деятельности</i> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, декорации, детские костюмы и другое). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.151 п.п. 23.7, 23.8
--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Стр.152 п.п.24, 24.1-24.22)

Содержание образовательной деятельности представлены в таблице 5

Таблица 5

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени. Утренний прием детей Утренняя гимнастика Беседы	<i>наблюдения</i> - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); <i>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</i> (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); <i>создание практических, игровых, проблемных ситуаций</i> и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

Индивидуальная работа или подгрупповая индивидуальная работа Наблюдения Трудовые поручения, дежурства Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах, игровая деятельность, продуктивная деятельность Прием пищи Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками	<i>трудовые поручения</i> (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); <i>беседы и разговоры с детьми</i> по их интересам; <i>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов</i> разнообразного содержания; <i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей; <i>двигательную деятельность</i> детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня; <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия</i> (утренняя гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастика и другое) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.154 п.24.10
Занятия в соответствии с расписанием.	Занятие интересное, развивающее детей, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21. (для детей старшего дошкольного возраста занятия могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.155 п.24.12
2.Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки Наблюдения за объектами живой и неживой природы Экскурсии, пешие переходы Подвижные игры, спортивные упражнения Индивидуальная работа Экспериментирование, опытно – исследовательская деятельность Элементарная трудовая деятельность Проведение физкультурного занятия (физкомплекс)	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, в том числе на скалодроме, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней на метеоплощадке, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность детей под руководством взрослого, совместная деятельность ребенка с педагогом, как равноправных партнеров, совместная деятельность сверстников без участия педагога, беседы этического и познавательного характера, проведение спортивных развлечений и праздников, разыгрывание ситуаций

Сюжетно – ролевые и конструктивные игры Самостоятельная деятельность игровая детей Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.155 п.24.15
Образовательная деятельность перед сном	Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.
3.Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня Гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия Индивидуальная работа Экспериментирование, опытно – исследовательская деятельность Элементарная трудовая деятельность Беседы, ситуативные разговоры Игровая деятельность Самостоятельная детская деятельность в центрах активности Проведение зрелищных мероприятий	свободное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность детей под руководством взрослого, совместная деятельность ребенка с педагогом, как равноправных партнеров, совместная деятельность сверстников без участия педагога, беседы этического и познавательного характера, проведение спортивных развлечений и праздников, разыгрывание игровых ситуаций, игра в шахматы, игры с головоломками, подготовка проектов, коллекционирование, посещение выставок и экспозиций в мини – музеях ДООУ, элементарная трудовая деятельность (ремонт книг, уборка групповой комнаты, стирка кукольного белья, изготовление игрушек самоделок) просмотр репродукций картин, просмотр презентаций и мультфильмов. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.156 П.24.16
Культурные практики во вторую половину дня Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.	<i>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:</i> совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. <i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия продуктивной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и др. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на

	природу, оформление коллекции, создание продуктов детской деятельности и пр. <i>Музыкально-театральная гостиная</i> - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. <i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. <i>Вечерние чтения</i> – организованы совместно с родителями (законными представителями) детей дополняют развивающие возможности других культурных практик.
--	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно – ролевых, театрализованных, режиссёрских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в уголках интеллектуального развития Мир головоломок и Шахматы, в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений). Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице 6

Таблица 6

Способы и направления поддержки детской инициативы, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержания детской инициативы
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) <i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) <i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) <i>Познавательная инициатива</i> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать	При проектировании режима дня уделить особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании общении, в творчестве, в двигательной деятельности. Предоставление возможности детям самостоятельно решать поставленные задачи, поощрять в попытках найти решение, дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт. Поддерживать творческие решения и инициативу. Акцентировать внимание на качестве результата. Поддерживать ощущение взросления у детей.. Формировать у детей основы целеполагания: поставить цель, обдумать способы достижения, осуществить замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	Создание и обогащение РППС побуждающей к проявлению интеллектуальной активности. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.157 п. 25.1-25.8
---	---

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ

«Детский сад № 10 «Чебурашка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
-обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся представлены в таблице 7

Таблица 7

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста	Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста	Принципы построения взаимодействия с родителями
Создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях

	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления просветительской деятельности		
1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач		

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста

Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
<i>Диагностико-аналитическое направление</i> Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия. Анкетирование, опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями), просмотр занятий, фотоматериалов в том числе в дистанционном формате	Инструментарий для проведения анкетирования «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Опросники по направлениям деятельности ДОУ. Конспекты для проведения педагогических бесед. Размещение в закрытых группах видео и фото материалов деятельности детей во время занятий. Видеоэкскурсии по ДОУ, видеопрезентации о работе по тем или иным направлениям работы ДОУ.
<i>Просветительское и консультационное направления.</i> Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия. Использование печатной продукции. Выставки совместного творчества детей и родителей «Творческая мастерская». Наглядная и стендовая информация. Консультации, работа консультпункта для родителей чьи дети не посещают ДОУ Обучение родителей по программе родительского просвещения Родительские собрания. Акции Работа Клуба «Игротека»	Материалы для памяток, папок-передвижек, буклетов. Методические рекомендации для оформления в групповых помещениях информационного стенда «Наша Афиша» с целью знакомства с содержанием образовательной деятельности в группе Материалы для проведения консультаций Информация на сайте, в официальной группе ВК Информационные уголки в группах и холлах ДОУ. Курс лекций по программе просвещения для родителей. Положения для организации и проведения совместных акций

Проектная деятельность «Город мастеров», «Нити дружбы», «Виртуальный гость группы», «Вечерние чтения». Праздники и развлечения. Школа здоровья маленьких крымчан. Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада	Презентационный материал, видеофильмы. Инструкции и положения для участия творческих конкурсах. Материалы для проведения спортивных, тематических праздников и развлечений. «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями семьи. Дидактические материалы для оформления мини – музеев, картинных галерей, вернисажей, создания зимних садов. Дидактические материалы для оформления познавательной и экологической тропы.
---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

КРР в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» организуется по запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» осуществляют педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно – развивающих и просветительских задач программы КРР.

Таблица 8

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Направления КРР	Возрастной этап	Задачи КРР
1. Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Дошкольный возраст	1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; 2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; 3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом

2.Оказание обучающимся квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Дошкольный возраст	особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); 4.оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
3.Социальная адаптация обучающихся	Ранний возраст, дошкольный возраст	5.содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; 6.выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; 7.реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

См. п 27 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> стр.165)

2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы

Данный раздел программы включает описание:

- диагностической работы;
- оптимальных для развития обучающихся коррекционно развивающих программ(методик) психолого – педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- РППС для разных видов деятельности;
- консультативной работы;
- информационно просветительской работы и др.

См. п 28 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> стр.167)

Направление КРР	Содержание КРР
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, наблюдение, анализ результатов. Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога – психолога, учителя логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя); Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; Изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии (2 раза в год); Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	Проведение тренингов, бесед, оформление информационных стендов, печатных материалов – буклетов, памяток, размещение информации на электронных ресурсах – сайте ДООУ, Такая работа направлена на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, семинаров, мастер - классов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Осуществляется согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. По индивидуальным рабочим программам КРР в соответствии с рекомендациями ТПМПК
КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
КРР с билингвальными обучающимися	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

2.8 Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 9

Направления воспитания в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

	4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 1. Проведение памятных дней и праздников: (День Матери, День Отца; День снятия Блокады; День Победы; День освобождения города, День России; Народные праздники) 2. Проведение спортивно-массовых мероприятий: «Зарница», «Богатырские игры; Спортивные досуги к 23 февраля», «Папа, мама и я – спортивная семья!»; Спортивные досуги по ПДД и пожарной безопасности; Всемирный день здоровья). 3. Участие в акциях «Белый цветок», «Окна Победы», «Крымская весна» 4. Изучение лексических тем: (День Защитника отечества; День Матери; Наша страна Россия; Моя малая родина, мой город», День Победы; Совокупность тем о природе России) 5. Выставки и тематические стенды: (Выпуск стенгазет и плакатов «Дню Защитника Отечества», Конкурс рисунков «Мир глазами детей», «Эколята-дошколята, друзья и защитники природы», Выставка «Вместе ты и я, мы-семья», «Наша спортивная семья») 6. Изучение родного края: Экскурсии в краеведческий музей; в музеи в детском саду, Познавательная тропа в ДООУ, Виртуальные экскурсии по родному городу; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, семейных традиций. 7. Участие в конкурсах: конкурс чтецов стихов к празднику Крымская весна. 8. Проекты к лексическим темам согласно тематическому планированию
Духовно-нравственное направление воспитания	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 1. Чтение народных и авторских сказок, литературных произведений, сказки о материнской любви; 2. Цикл занятий под названием «Уроки тетушки Совы», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей. 3. Знакомство с календарными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица, Курбан Байрам, Наврез) 4. Тематические выставки детского творчества. 5. Знакомство детей с жизнью известных людей и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы. 6. Экскурсии по городу, виртуальные экскурсии по Республике, стране для ознакомления с особенностями архитектуры. 7. Экскурсии на природу.

	8. Слушание музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей. 9. Постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших). 10. Совместные мероприятия детей и мам – психологические тренинги и др. 11. Проведение занятий, бесед, театрализация и др.
Социальное направление воспитания	1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. 1. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. 2. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). 3. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания, игровые композиции, игры-сказки, игры с речитативами и счетом, имитационные игры и другие развивают мелкую моторику, координацию движений, равновесие, точность, стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей. 4. Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; 5. Обучение детей навыкам поведения в обществе; сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 6. Организация коллективных проектов заботы и помощи «Сытая птичка».
Познавательное направление воспитания	1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), 2. Организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, посещение городской библиотеки, краеведческого музея, картинной галереи детского сада; 3. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми, коллекционирование, «занятия с головоломками «Мир головоломок», «Лаборатория успеха», «Творческая мастерская», «Шахматы»; 4. Организация насыщенной РППС в группах, в помещениях общего назначения, на территории ДОУ, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; 5. Различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 6. Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями родителей, мастер – классы профессий.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 1. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; 2. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; 3. Оздоровительные традиции в ДОУ (использование здоровьесберегающих технологий: Су- джок терапии, массаж биологически активных точек, звукोगимнастические упражнения, гидромассаж, логоритмические упражнения, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры). 4. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, поведения во время приема пищи; представлениям о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычке следить за своим внешним видом; 5. Взаимодействие с семьями воспитанников, проведение праздников, развлечений, Дней здоровья, фотовыставок. 6. Проведение занятий по физической культуре. 7. Участие во Всероссийском проекте ГТО.
Трудовое направление воспитания	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. 1. Игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, режиссёрские игры, самостоятельные игры. 2. Занятия по ознакомлению с трудом взрослых, организация экскурсий по ДОУ, виртуальных экскурсий по городу, Республике, стране. 3. Опережающая профориентационная работа. 4. Оборудованная РППС, центры профориентации в группах, Познавательная тропа в ДОУ, для знакомства с предприятиями города. 5. Виртуальные экскурсии.

	6. Проведение акций «Помоги дворнику».
Эстетическое направление воспитания	1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. 1. Игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, режиссёрские игры, самостоятельные игры, театрализованная деятельность. 2. Организация персональных творческих выставок детей, взаимодействие с краеведческим музеем – посещение выставок и экспозиций. 3. Организация праздников, развлечений, творческих проектов. 4. Участие в творческих конкурсах «Песни Победы», «Веселые нотки». 5. Совместные творческие конкурсы детей и родителей «Новогодняя игрушка». «Золотая осень», «Пасхальные узоры», «Корзинка к Наврезу». 6. Выходы на пленэры (рисование с натуры). 7. Марафон песен, стихов. 8. Самостоятельная творческая деятельность детей.

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 9

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать

		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений МБДОУ

«Детский сад № 10 «Чебурашка»: заведующего, заместителей заведующего,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ. МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стратегическая цель учреждения лежит в: создании воспитательно- образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Цель работы детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДООУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, при организации совместной деятельности взрослого с детьми, совместной деятельности ребенка со

сверстниками, при проведении занятий, индивидуальной работы, коррекционно –развивающей работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка».

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № №10 «Чебурашка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, организована система наставничества.

В МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет организация деятельности клуба детей и родителей «Игротека» для интеллектуального, физического развития детей, организация деятельности

«Творческой мастерской», мастерской «Город мастеров» для знакомства детей с профессиональной деятельностью родителей.

МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме в детском саду сформировался свой стиль дошкольного учреждения:

каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и вспомогательный персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и обучающихся;

качественное воспитание и образование;

представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни города. Итоги деятельности ДОУ освещаются в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников ДОУ, Днях открытых дверей, рекламе. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с образовательными и культурными организациями города.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения. В коридорах расположена Художественная галерея детско-взрослых творческих работ. Центры активности «Мир головоломок», «Космических исследований», «Мой город», «Познавательная тропа» – для знакомства детей с историческим прошлым и настоящим нашего города, а также для опережающей профориентации, два зимних сада с разнообразными комнатными растениями. Мини музей «Мастера Крыма», мини – музей «Воинской славы» для знакомства с героическим прошлым земляков, герб детского сада, девиз детского сада. Энциклопедия «Чебурашки» где имеется описание объектов на территории и в здании ДОУ эта книга предлагается любому посетителю, родителям и, конечно же, потенциальному работнику учреждения, чтобы сформировать понятие о позиции детского сада, его внешнем виде. Внешний положительный корпоративный имидж

- согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Участие работников, обучающихся и родителей в различные рода конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность, непрерывный цикл мероприятий в Школе здоровья маленьких крымчан, распространение передового педагогического опыта на уровне города Республики, Российской Федерации. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты. Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников памятными подарками и грамотами.

Индивидуальность МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

- в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели безопасности, Недели инклюзии, Недели безопасности; ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; проведение спортивных праздников, дней здоровья, спортивных квест- игр совместно с родителями, квестов по ознакомлению с профессиями, встреч с родителями «Виртуальный гость группы»; участие в СМИ; проведение заседаний клуба «Игротека»; оформление интерьера детского сада детскими творческими работами, уважительном отношении к каждому гостю.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и Республики, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, учитывает этнокультурные, региональные и конфессиональные особенности Крымского региона.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ с образовательными и культурными организациями города Саки и выступает дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края.

Социальными партнерами детского сада выступают образовательные и культурные организации города
Саки: МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения г. Саки», МБУ «Сакская городская библиотека им. Н.В.Гоголя», МБОУ «Школа-лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова», МБОУ "Сакская средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза Ф.И.Сенченко", МБОУ «Сакская спортивная школа г. Саки». В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Таблица 11

Условия воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка»

Наименование условий воспитывающей среды	Содержание условий воспитывающей среды
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание предметно-пространственной среды, насыщенной ценностями и смыслами (мини-музеи, картинные галереи, персональные выставки организованные в холлах ДОУ (мини- музей «Мастера Крыма», мини – музей «Воинской славы», картинная галерея «Пейзажи родного города» художник Козинец Б., картинная галерея «Наш вернисаж», центр развивающий «Мир головоломок», Центр «Дорожная безопасность», Экологические уголки «Зимний сад», Экологическая тропа, Познавательная тропа, создание центров активности в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО)
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (вернисаж творческих работ воспитанников и родителей, посещающих ДОУ, персональные выставки рисунков воспитанников ДОУ, знакомство с профессиями родителей, совместное проведение мероприятий и праздников, участие в создании экспозиций в музеях ДОУ, совместная разработка краткосрочных проектов – экологические, физкультурно – оздоровительные, литературные, использование в работе такого направления как волонтерское движение (сбор вторичного сырья для переработки, для помощи бездомным животным);
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (развивающая среда групповых пространств (центры активности, предоставление свободы выбора в детской деятельности, свободный доступ к игровому материалу, соблюдение принципов построения среды), игровых участков (возможность для трудовой экологической, игровой деятельности), территории ДОУ (возможности для проведения исследовательской работы, физкультурно – оздоровительной и др.). Воспитывающая среда ДОУ предусматривается как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Общности образовательной организации

Общность МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. (таблица 12)

Таблица 12

Содержание деятельности общностей в МБДОУ № 10 «Чебурашка»

Наименование Общности	Цели и задачи	Особенности организации общности	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональное сообщество	Создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации передового педагогического опыта. Формирование и апробация новых способов организации педагогического процесса, разработка оригинальных педагогических идей, выработка подходов по совершенствованию деятельности ДОУ, а также системы дошкольного образования города. Организации взаимодействия в вопросах воспитания с муниципалитетом и органами исполнительной власти, общественными, образовательными и культурными организациями города и организации социального партнерства. Создание условий для личностного и профессионального роста его участников. Создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности.	Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» относятся: — Педагогический совет; — Творческая группа; — Психолого-педагогический консилиум.	Осуществление разновозрастного взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности под руководством взрослого: - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли, участие в конкурсах, тематических днях); - экологические акции («Помоги дворнику» «Сытая птичка»); - экскурсии по экологической и познавательной тропе детского сада
Профессионально родительское сообщество	Цель: совершенствование системы совместной деятельности семьи и ДОУ, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка.	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.	В рамках реализации направления по «Опережающей профориентации» организация проектной деятельности: «Нити дружбы», «Город мастеров»,

	Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Достижение главной цели направлено на решение следующих задач: - формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей; - просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, здоровьесберегающих технологий, психологического развития детей; - организация совместного проведения досугов, развлечений, праздников детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера; - развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.	Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания	«Виртуальный гость группы», «Вечерние чтения». Продуктивная деятельность: «Мир глазами детей», оборудование дорожки здоровья, летних огородов, клумб. Познавательная-исследовательская деятельность: «Лаборатория успеха», Мастер – классы – Я умею», Игротека – мир головоломок, шахматный клуб. Художественно-эстетическая деятельность – «Мир глазами детей», «Эколята – дошколята». Мероприятия в Школе здоровья маленьких крымчан Используемые технологии: - информационные технологии (образовательная и совместная деятельность) - технология обучения в сотрудничестве - интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы) - технология проблемного обучения
Детско – взрослое сообщество	Формирование родительской позиции в образовательном процессе ребёнка посредством участия в детско – взрослом сообществе, созданном на основе идей педагогики сотрудничества. Задачи: – создать условия для общения родителей и педагога на основе идей педагогики сотрудничества в детско-взрослом сообществе – сформировать площадку для обмена опытом между родителями и педагогом по вопросам образовательной деятельности в группе.	Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач	

	– развивать коммуникативные умения, партнерские отношения при планировании совместной деятельности родителей и детей.		
Детское сообщество	Основные цели и задачи - освоение разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.	Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях: 1) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей; 2) создание условий для осуществления детьми собственного выбора партнеров по интересам; 3) участие детей в коллективном и совместном труде; 4) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений. возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (волонтерское движение «Книжкина больница», мероприятия эстетического цикла «Театр малышам»).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей см. п. 29.3.4 (3) ФОП ДО стр. 182 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В процессе воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» используются следующие формы взаимодействия коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица 13

Форма	Содержание
Родительские собрания.	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Использование технических средств на родительских собраниях для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей позволит мотивировать родителей участвовать в жизни детского сада и группы. Использование интерактивных методов и приемов для проведения собраний с родителями - знакомство с играми, разыгрывание ситуаций, обсуждение ситуаций и др. Показ видеофильмов о жизнедеятельности детей в группе.
Анкетирование, опросы	Поможет педагогам понять: - особенности семейного воспитания, - установить контакт с родителями (законными представителями) обучающихся, - понять характер ребенка, - узнать о взаимоотношениях ребенка с семьей, поведении дома. - определить темы бесед с родителями (законными представителями),

	- определить содержание консультаций, - определить содержание наглядной информации.
Беседы, консультации	Тематика консультаций, бесед зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития, а также с решением задач воспитания, развития и образования дошкольников.
Виртуальный гость группы	Данная форма работы позволяет расширить знания дошкольников о мире профессий их родителей (законных представителей), формировать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Программа психолога педагогического просвещения родителей	Способствует развитию и обогащению психологическими знаниями. – Психологическая компетентность родителей и педагогов становится определяющим фактором при передаче опыта и построении отношений, которые в итоге лягут в основу мира ребёнка, его представлений о себе, других и о мире в целом. Без получения и расширения психологических знаний родителей, обучающихся по общей и возрастной психологии невозможно ни формирование индивидуальных траекторий развития младших школьников, ни получение планируемых результатов освоения образовательных программ.
Вечерние чтения	Данная форма работы предоставляет возможность родителям наладить более тесные контакты с детьми всей группы. Вечерние чтения- эффективный способ социализации детей дошкольного возраста. Общение в процессе вечернего чтения создает почву для обмена мнениями, что необходимо взрослым и детям, которые благодаря такой форме работы эмоционально обогащаются.
Мастер – классы с родителями и детьми «Я – мастер»	Использование данной формы работы один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду, практическое знакомство с профессиями родителей.
Мероприятия в Школе здоровья маленьких крымчан	Использование такой формы работы, позволяет родителям выступать заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, использовать потенциал каждого ребенка. Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Дни здоровья, спортивные праздники, квест игры Зарница, Богатырские игры, Мама, папа и я, спортивная семья, оформление фотовыставок Мы за здоровый образ жизни, проведение онлайн - марафонов Мы со спортом дружим.
Работа клуба «Игротека»	При организации работы клуба учитывается совместная деятельность детей и родителей, участие в турнире Мир головоломок, Шахматная королева, в марафоне головоломок, интеллектуальных игр с мамой. Разработка новых моделей головоломок и игр для обучения игре в шахматы из подручных материалов.
Тренинги	Такая форма работы направлена на гармонизацию детско – родительских отношений «Мы – семья», «Вместе мы сила», «Учимся общаться».

События образовательной организации

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» проводится следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия проходят в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали, выпуск стенгазет, оформление коллажей). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия
Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»,

«Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др. В ДОУ размещены два музея «Декоративно – прикладного искусства народов, населяющих Республику Крым», «Музей Воинской славы». Предметы и пособия в музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Опережающая профориентация

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью опережающей профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Проведение таких ритуалов способствует установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования. Организация детей в круг способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих, предоставляет всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации. Ритмы жизни группы и ДОУ помогают детям легко переходить от деятельности к деятельности, вселяет в ребенка чувство уверенности и защищенности.

Свободная игра помогает развивать у детей игровую деятельность, даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. Основная задача воспитателя – создать благоприятные условия к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.

Самостоятельная деятельность детей способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей для этого создана развивающая предметно – пространственная среда в каждом групповом помещении. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка» можно отнести:

- проведение ситуативных бесед в утреннее время, во время прогулки, бесед воспитательного характера, бесед по обучению дошкольников правилам поведения при возникновении опасных ситуаций по БЖД, ПДД, ПБ;
- воспитывающие (проблемные) ситуации «Если ты потерялся», «Внимание опасность», «Хорошо – плохо» и др., составление рассказов из личного опыта детей

«Как я помог...», «Я путешественник» и др;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение художественной литературы перед сном, Вечерние чтения с родителями, сочинение синквейнов, сочинение рассказов, заучивание стихов с помощью мнемотаблиц, чтение стихов наизусть «Поэтические чтения», «Конкурсы чтецов»,

«Марафон поэтических строк для мамы»;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки- «Вечер театра в детском саду», «Театр малышам – Коза и семеро козлят», «Мир театра», «Песенный марафон - мой любимый воспитатель», «С днем рождения детский сад», «Песни

Победы»;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов- посещение картинной галереи в ДОУ, рассматривание иллюстраций, фотоколлажей «Говорящие стены», просмотр обучающих мультфильмов и др.;
- организация выставок творчества детей, родителей, сотрудников – «Осеннее настроение», «Новогодняя открытка», «Окна Победы», «Пасхальные узоры»;
- экскурсии в музеи ДОУ «Мастера Крыма», «Воинской славы», оформление экспозиций в музеях, посещение городской библиотеки им. Н.В.Гоголя, посещение городского краеведческого музея истории грязелечения, Виртуальные экскурсии на предприятия города, ознакомительные экскурсии познавательного характера на набережную Сакского соленого озера;
- игровые методы использования в работе с дошкольниками разных видов игр на протяжении всего пребывания в ДОУ;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно – пространственной среды

РППС МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» представлена в виде функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Таблица 14

**Организация предметно – пространственной среды в МБДОУ
«Детский сад № № 10 «Чебурашка»**

Наименование функционального модуля	Наименование образовательных областей	Возрастные особенности
Игровой	Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области Коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие и учитывает возрастные особенности дошкольников.	Учитывая интегративные особенности образовательных областей материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.) Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы: I младшая группа (2-3 года); II младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).
Физкультурно – оздоровительный		
Музыкальный		
Художественно – творческий		
Поисково – исследовательский		
Релаксации		
Логопедический		
Психологического сопровождения		
Территории и архитектуры ДОУ		
Центры детской активности в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Ранний возраст		
Центр для организации предметных и предметно – манипулятивных игр	Центр содержит оборудование для организации предметных и предметно – манипулятивных игр, предметы-заместители.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Двигательный центр	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

	подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ	
Центр сенсорики и конструирования	Центр содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми сенсорными эталонами, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр творчества и продуктивной деятельности	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр познания и коммуникации (литературный)	оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования и труда	Предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Группы детей дошкольного возраста		
Двигательный центр	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-

	материалов для организации конструкторской деятельности детей.	эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость», «пространство», эталонами «формы», и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей. Материалы для развития экономических понятий, игры головоломки, шахматы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	Содержит материалы и оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Содержит оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми, игры, дидактический материал по ознакомлению профессиональной деятельностью людей (опережающая профориентация).	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Литературный центр	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Интеграция содержания всех образовательных областей
Центр музыки и театра	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр уединения	Предназначен для облегчения привыкания к детскому саду, к новым сверстникам и взрослым, новому распорядку дня, для предупреждения нервно-психического перенапряжения у детей, создания положительного эмоционального микроклимата в группе.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Центр патриотического воспитания	Оснащение центра направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу	Интеграция содержания всех образовательных областей
----------------------------------	---	---

2.8.2.3 Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами и позволяет не только формировать внешнюю среду для развития деятельности детского сада, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через проведение ряда мероприятий и проектов.

Социальными партнерами детского сада выступают образовательные и культурные организации города Саки:

МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения г. Саки», МБУ «Сакская городская библиотека им. Н.В.Гоголя»,

МБОУ «Школа лицей им. Героя Советского Союза Ф.Ф. Степанова», МБОУ "Сакская средняя школа № 2 им., МБОУ

Таблица 15

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Социальное взаимодействие	Направления работы
Образовательные учреждения города	Организация межсетевого взаимодействия по вопросам образования и воспитания дошкольников, организация и проведения семинаров, семинаров – практикумов, городских методических объединений, проведение муниципальных этапов конкурсов «Юных эрудитов «Знайка», «Воспитатель года России». Проведение торжественных мероприятий – праздников «День дошкольного работника и др. Взаимодействие в вопросах преемственности с общеобразовательными учреждениями города – проведение занятий и посещение уроков, Проект «Ранняя профориентация учеников школ» - знакомство с профессиями людей работающих в детском саду.
МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения г. Саки»	взаимодействие детского сада и музея обеспечивает вариативность воспитательно – образовательной работы, насыщает образовательный процесс интересной информацией краеведческого характера об истории региона, города, природе родного края. Использование таких форм как посещение выставок, экскурсии, виртуальные экскурсии помогает формировать у детей отношение к культурам народов Республики Крым, приобщать детей к общенациональным ценностям региона и страны в целом. Реализуемые проекты: Проект «Виртуальный гость» - знакомство детей дошкольного возраста с профессиями людей, работников музея.

	Проект «Город мастеров»- знакомство дошкольников с работами мастеров декоративно – прикладного искусства Крыма и города Саки, работами художников и т.д. Проект «Творческий вернисаж» организация выставок работ воспитанников детского сада (Пасхальные узоры, Волшебный мир красок) Проект «Мы пришли в музей» Посещение выставок дошкольниками с педагогами и родителями.
МБУ «Сакская городская библиотека им. Н.В.Гоголя»	в процессе взаимодействия с городской библиотекой происходит расширение кругозора воспитанников ДОУ, информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы детей. Реализуемые проекты: Проект «Город мастеров» знакомство детей дошкольного возраста с профессиями людей, работников библиотеки, посещение выставок. Проект «Вечерние чтения» виртуальные чтения художественной литературы для дошкольников.
Воспитательно-значимые проекты и программы	Проект «Волонтеры Победы»: Акция «Георгиевская ленточка» - посвященная Дню Победы, «Открытка ветерану», «Окна Победы», Песни Победы» Проект «Дети Крымской весны» (конкурс чтецов, оформление плакатов) Проект «Эколята – дошколята» - конкурс рисунков, проведение экологических акций. Проект «ТВ –Старт Ап – детская журналистика» Проект «Саки – город мастеров» Музейная педагогика «Музей мастера Крыма», «Музей воинской славы» Проект «Опережающая профориентация дошкольников» Технология «Наша Афиша» - зарекомендовали себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей Технология «Геокешинг» - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Помимо краеведения и спорта, геокешинг играет большую положительную роль в воспитании детей квест игры «Зарница», «Богатырские игры» и др.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровые условия

Условием реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержка индивидуальности и инициативы, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, обеспечение курсовой переподготовкой согласно перспективному плану;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Таблица 16

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организует работу по повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей; проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; создает условия для участия обучающихся в Республиканских и городских, конкурсах и т.д.; проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает

	необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	проводит работу по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в виде консультаций, семинаров, тренингов и др; проводит социологические и диагностические исследования обучающихся; организывает и проводит различные виды воспитательной работы; проводит работу по подготовке предложений для поощрения обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; проводит работу по сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДООУ; организывает работу по формированию общей культуры будущего школьника; обеспечивает внедрение основ здорового образа жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организывает участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, Республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» «Эколенок-дошколенок» на 2023-2027гг.;
- Годовой план работы
- Образовательная программа дошкольного образования
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, сведения о педагогах реализующих воспитательную деятельность)

Для реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» воспитатели используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» лежат традиционные ценности российского общества, созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренных детей и детей других категорий.

Реализация программы предполагает обеспечение в МБДОУ следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В целях обеспечения специальных условий образования для детей особых категорий в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в помещения детского сада укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

В МБДОУ психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) участвует в проектировании и организации

образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогические условия: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

При использовании помещений МБДОУ для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей разных категорий, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, комнаты психологической разгрузки. МБДОУ самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ООП (для детей с РАС, с ТНР).

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

В содержательной части, формируемой участниками образовательных отношений отражена региональная специфика и особенности Республики Крым путем реализации региональной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы – составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (издательство «Наша школа», Симферополь 2017), а так же основные положения парциальной программы по обучению детей основам безопасного поведения «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор Л. Л. Тимофеева Парциальная программа. — СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Возрастной этап	Наименование раздела, подраздела	Планируемые результаты
Парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»		
Младший и средний дошкольный возраст	Раздел «Природа Крыма»	позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относятся к природным объектам.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; знают названия народных игрушек, их назначение; знают и рассказывают о семейных праздниках; знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; знают, где работают их родители; применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»	знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; эмоционально исполняют попевки и песенки; выполняют простые характерные движения народных танцев.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	могут осуществить замысел будущей игры; владеют обобщенными способами построения игрового образа; принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
	Раздел «Природа Крыма»	проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; ориентируются в ближайшем природном окружении.
Старший дошкольный возраст	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

		слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	имеют представления о своей семье, родственниках; придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»	имеют представление о том, что Крым находится на юге России; проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

		знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; знают некоторые народные музыкальные игры; имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; знают разные виды игр; умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации
Парциальная программа по обучению детей основам безопасного поведения «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»		
3-4 года	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно); умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
4-5 лет	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их; стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля; знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; " имеет элементарные

			представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
5-6 лет	Природа безопасность Безопасность улице Безопасность общении Безопасность помещении	и на в в	владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)
6-7 лет	Природа безопасность Безопасность улице Безопасность общении Безопасность помещении	и на в в	владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные

		последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).
--	--	--

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Таблица 18

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
Дошкольный возраст 3 года 8 лет Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов -сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Активно развивается интеллектуальная сфера. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах. Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. Речь становится более связной и последовательной. Происходят заметные изменения в физическом развитии детей.. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.	труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.150 П.23.5
Методы реализации программы Метод развития познавательной активности (проектно-исследовательский и экспериментальный, занятия на метеоплощадке)	Средства реализации программы Реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную,

	творческую, трудовую, самостоятельную деятельность, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. РППС – иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, материалы краеведческого содержания, дидактические материалы, оснащение для проведения экспериментов и опытов, мини – музей «Мастера Крыма». Зеленые зоны на территории и в здании ДОУ (экологическая тропа, познавательная тропа, клумба с лечебными растениями).
Метод развития познавательной активности	Игровые наборы Мир головоломок, центры активности «Мир головоломок» в здании и в групповых помещениях для развития мышления, интеллектуальных качеств. Центры активности в группах «Шахматы», «Мир профессий», дидактический материал, иллюстративный материал. Реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
Метод моделирования	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Дидактические и иллюстративные материалы, схемы, таблицы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Организация РППС состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр логики и математики, центр игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствует бы организации содержательной деятельности детей и соответствует ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
Образовательный квест	специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения который участники, осуществляют поиск информации по указанным адресам, маршрутам, включая поиск этих адресов, объектов, заданий и пр.
Метод создания образовательных ситуаций	Педагог организатор, помощник и консультант в самостоятельной познавательной деятельности детей.

	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, понятием, а может идти от события, праздника, чтения книги или разглядывания картинки. В ней интегрируются разные занятия и свободная деятельность детей.
Репродуктивный метод	на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).
Словесный метод	этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы; анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь.
Наглядный метод	наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения; рассматривание слайдов, иллюстраций с воспитательным содержанием; театрализация. средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).
Игровой метод	дидактические игры, игры – упражнения, игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций, игры – занятия, авторские дидактические игрушки средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями см. ФОП п. 30 стр. 189 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.2 Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка»» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. При создании РППС в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка»» учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно – исторические и природно-климатические условия Республики Крым.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая среда, созданная в ДОУ, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно – вспомогательного персонала. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. В групповых и прочих помещениях детского сада оборудованы уголки уединения, комната психологической разгрузки, комната для персонала, созданы центры активности детской деятельности с набором игрового оборудования, мебели и прочих материалов. РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. Для создания мобильности пространства в детском саду используются передвижные ширмы, модули игрового оборудования. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно – коммуникативных технологий (персональные компьютеры, телевизоры, мультимедийные установки, МФУ, аудиопроигрыватели). Созданная развивающая среда обеспечивает свободный доступ обучающихся в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Все элементы РППС детского сада соответствуют требованиям надежности, безопасности содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, правил пожарной безопасности.

РППС территории детского сада содержит объекты для проведения образовательной, воспитательной работы с детьми, а также их самостоятельной деятельности. На территории имеются игровые участки с малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, игрушками, теневыми навесами и зонами для

зеленых насаждений. На территории ДОУ оборудованы: Метеоплощадка, спортивный комплекс, комплекс для проведения закаляющих мероприятий «Дорожка здоровья», разбиты цветники, клумбы, огороды.

Созданная РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	В ДОУ имеется 10 групповых помещений (групповая, приемная, спальня, туалетная), групповые помещения расположены на 1 и 2 этаже здания, групповые первых этажей имеют отдельные входы со стороны улицы, групповые расположенные на втором этаже имеют 2 входа основной и запасный. Музыкальный зал расположен на 2 этаже и имеет 2 входа, запасный выход оборудован пандусом, спортивный зал расположен на втором этаже и имеет запасный выход..
оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	Групповые помещения оснащены центрами активности с большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. РППС помещений общего назначения оборудована центрами активности: Мир головоломок, Мой город Саки – моя Родина, музей Мастера Крыма, Музей Воинской славы, Центр ПДД. Космических исследований, картинная галерея, галерея выпускников ДОУ, галерея достижений обучающихся, 2 зимних сада, познавательная тропа с объектами для ознакомления с достопримечательностями, предприятиями и историей города Саки.
мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты	Детский сад оснащен всей необходимой мебелью для обучающихся и сотрудников, имеется спортивный инвентарь в центрах двигательной активности, в спортивном зале – тренажеры, игровое и спортивное оборудование, хозяйственный инвентарь для организации детского труда как в групповых помещениях, так и на участке детского сада (лейки, грабли, лопаты), для художественного творчества имеется набор материалов и оборудования (выносные мольберты для проведения занятий на пленэр, краски, кисти и др, имеется разные виды для театральной деятельности – пальчиковый, кукольный, настольный, теневой, оборудована детская

	костюмерная, для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются в наличии(маракасы, барабаны, погремушки, трещотки, колокольчики и др., 2 фортепиано, микрофоны, аудиосистема, 3 видеопроектора, 3 экрана. Все групповые помещения оснащены оргтехникой, ДООУ подключен к сети интернет, все помещения имеют доступ к информационно – коммуникационной сети через внутреннюю сеть. В детском саду имеется система оповещения, система видеонаблюдения, система охраны.
административные помещения, методический кабинет	В детском саду оборудованы кабинет заведующего, заместителя по АХЧ и заместителя по ВМР, кабинет музыкальных руководителей, в методическом кабинете имеется учебно – методическая литература для обеспечения сопровождения образовательного процесса, картинный материал, наборы коллекций (грибов, растений, металлов, камней, овощей, фруктов, динозавров и др), иллюстративный материал. Все административные помещения и методический кабинет обеспечены мебелью оргтехникой. В ДООУ ежегодно оформляется подписка на электронную систему «Образование», газеты и журналы.
помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда оснащены учебно – методической литературой, мебелью для детей и специалистов оргтехникой, игровым материалом, дидактическими пособиями, игрушками. Для коррекционных занятий специалистами используется комната психологической разгрузки с оборудованием для таких занятий (сухой дождь, сухой бассейн, песочницы интерактивные, прозрачный мольберт, мягкие модули)
помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	Медицинский блок расположен на 1 этаже здания, имеет 2 входа основной и запасный, оснащен всем необходимым оборудованием согласно перечню лицензирования. Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем для проведения занятий по физической культуре (мячи, скакалки, скамьи, мягкие модули, кегли, гантели, шведские стенки, имеет мягкое ковровое покрытие, маты и др)
оформленная территория и оборудованные участки для прогулки	Территория детского сада огорожена по периметру, вход на территорию ограничен (используется домофон) все группы имеют свои прогулочные участки с мягким покрытием, на участках размещено игровое оборудование (песочницы, качалки, горки) прогулочные площадки имеют теневые навесы, игровые бизборды. Территория ДООУ озеленена – высажены ели, березы, кустарники, цветочные клумбы, имеются детские огороды

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО стр. 195 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.5 Кадровые условия

Реализация Программы в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» укомплектован педагогическими и учебно – вспомогательным персоналом в 100% объеме: заведующий (1), заместитель заведующего по ВМР (1), заместитель заведующего по АХЧ (1), воспитатель (15), педагог – психолог (1), учитель – логопед (1), музыкальный руководитель (2), помощники воспитателей (13), медицинская сестра (2), технический персонал (15).

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, разработан план курсовой переподготовки и повышения квалификации. Курсовая переподготовка осуществляется за счет средств ДОУ и учредителя один раз в три года.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. В п.35 ФОП ДО приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» руководствуется при изменении режима дня.

Режим дня в группе раннего возраста.

Холодный период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика в группе (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры подготовка к занятиям	9.00- 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.00-11.30

Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.15

Теплый период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры подготовка к прогулке	9.00- 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам на улице	9.40-9.50 10.00-10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам на улице	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.15

Режим дня в группах дошкольного возраста.

Холодный период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20	7.45 – 8.00	7.45 – 8.10	7.45-8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры	-	8.10-8.30	8.20-8.30	-
Завтрак	8.30- 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями 10мин)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.00-12.00	10.00-12.10	10.00-12.15	11.00-12.25

Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45	15.30-16.00
Занятия по необходимости	-	-	15.45-16.10	
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.40	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.15	16.30-18.15	16.40-18.15	16.10-18.15

Теплый период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке	9.00- 9.20	9.00- 9.20	9.00- 9.20	9.00- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.10	9.20-12.15	9.20-12.15
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15

При разработке режима дня соблюдены требования СП 2.4.3648-20 режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, при организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, и др, предусмотрена организация физических, физкультурно-оздоровительных мероприятий, массовых спортивных мероприятий, туристских походов, спортивных соревнований с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) с учетом климатических условий Республики Крым.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательных мероприятий в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» разработан в соответствии с п.36 ФОП ДО стр. 233 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет- портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» включает мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Мероприятия планируются с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. (Приложение 1)

3.8. Организационный раздел (часть формируемая, участниками образовательных отношений)

3.8.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого – педагогическими условиями, созданными в МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка».

В детском саду создана комфортная, развивающая среда, предоставлена возможность всем обучающимся участвовать в образовательных ситуациях, созданных взрослыми, свободно взаимодействовать со сверстниками. Группы детей сформированы по возрастному принципу, РППС проектируется с учетом зоны ближайшего развития детей. Решение образовательных задач проходит с использованием различных форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Вся образовательная деятельность проводится на основе взаимодействия детей, педагогов и родителей, используется такая форма как «Клуб детей и родителей «Игротека», технологии «Виртуальный гость», «Вечерние чтения» и др. Обеспечена поддержка детей с разными образовательными потребностями, разработаны ИОМ, АОП, Программа «Одаренный ребенок» для таких детей. Программа для родителей по повышению психолого – педагогических знаний, педагогом – психологом, учителем логопедом, инструктором по физической культуре воспитателями проводится психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Обеспечено тесное взаимодействие с социальными партнерами на договорной основе.

3.8.2 Особенности организации РППС

В МБДОУ «Детский сад № № 10 «Чебурашка» созданы центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

Образовательная область	Групповое помещение	Здание или территория ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	Центр для организации предметных и предметно – манипулятивных игр Центр безопасности Центр игры Центр уединения Центр патриотического воспитания	Центр «Дорожная безопасность» мини – музей «Воинской славы» Комната психологической разгрузки
Познавательное развитие	Центр экспериментирования и труда Центр сенсорики и конструирования Центр логики и математики Центр конструирования Центр экспериментирования	центр развивающий «Мир головоломок» Метеоплощадка Центр Космических исследований Познавательная тропа
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации Литературный центр	Центр «Мой город Саки – моя Родина» Экологические уголки «Зимний сад», Экологическая тропа Клумба с лекарственными растениями
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра Центр творчества	мини- музей «МастераКрыма» картинная галерея «Пейзажи родного города» художник Козинец Б., картинная галерея «Наш вернисаж»
Физическое развитие	Двигательный центр	Комплекс скалодром, Дорожка здоровья

Созданные центры активности обеспечивают решение задач всех пяти образовательных областей, при использовании развивающей среды используется гибкое зонирование пространства (ширмы, мягкие модули и др.) Все оборудование центров активности находится в свободном доступе для обучающихся в том числе для детей - инвалидов и ОВЗ.

3.8.3. *Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Наименование парциальной программы	Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.
<i>Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в</i>	Альбов С. В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966. Армянские народные игры / Текст и иссл. В. Бдоjana. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1980. – т. II. – 240 с., т. III. – 260 с.

<i>Республике Крым «Крымский венок»</i> Авторы – составители: Мухоморова Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. (Издательство «Наша школа» 2017 год)	Армянские народные игры // Нахашавих.– 2002.– №№ 5, 6. Армянские народные игры // Нахашавих.– 2003.– № 1. Бабков И. И. Климат. Природа Крыма.– Симферополь: Крым, 1966. Боголюбова В. Д. Никитский ботанический.– Симферополь: Крым, 1976.–104 с. В Крымском доме. Часть I. Армяне.– Симферополь: 1998.– 35 с.: ил. В Крымском доме. Часть II. Украинцы.– Симферополь: 1999.– 32 с.: ил. В Крымском доме. Часть III. Греки.– Симферополь, 2000.– 40 с.: ил. В Крымском доме. Часть IV. Болгары.– Симферополь, 2002.– 40 с.: ил. Веселятся дети. / Автор-составитель Харахады С. И. Пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов.– Симферополь: «Тарпан», 2000.– 204 с. На крымскотатарском языке. Все о Крыме / Под ред. Д. Омельчука.– Харьков: Каравелла, 1999. Габриелян О. А., Араджиони М. А., Гукасян Е. Н. Учебно-методические материалы по культуре мира: Спецкурс.– Симферополь: Центр этно-социальных исследований, 2002.– 106 с. Гарагуля В. К., Гржибовская Г. Н., Кузнецова Л. И. Крымский краеведческий путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984.– 112 с. География Крыма / Под ред. П. Подгородецкого.– Симферополь, 1995. Герцен А. Г., Махнева О. А. Пещерные города Крыма.– Симферополь: Таврия, 1989. Гуси-лебеди. Фольклор для детей от колыбельных до былин / Сост., вступ. ст. и коммент. В. И. Калугина; ил. А. А. Шпакова.– М.: Правда, 1990.– 608 с., ил. Делямуре С. А. Рыбы пресных водоемов.– Симферополь: Крым, 1964. 66 Демерджи. Фотоальбом.– К.: Містечтво, 1983. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей дет. сада /Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной.– М.: Просвещение, 1988.–239 с.: ил. Довженко Г. В. Український дитячий фольклор.– К., 1981 26. Душевский В. П., Шутов Ю. И. Чатыр-Даг. Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1987. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма.– Симферополь: Бизнес-Информ, 1996.– 286 с. Ена В. Г. Заповедные ландшафты Крыма.– Симферополь: Таврия, 1989. Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зеленых друзьях.– Симферополь – 1969. Заика В. Е. Черное море.– Симферополь: Таврия, 1976 31. Згуровская Л. Крым. Рассказы о деревьях и животных.– Симферополь: БизнесИнформ, 1991. Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма.– Симферополь: Таврия, 1964. Клюкин А. А., Корженевский В. В., Щепинский А. А. Казантип: Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1987.— 112 с. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.– СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.– 158 с.: ил. / (Серия: «Из опыта педагога») Костюнин Ю. В., Дудицкий А. И. Птицы и звери Крыма.– Симферополь: Таврия, 1978. Кримська колиска/ За ред. М. А. Араджиони– К.: Голов. спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України; Сімферополь: Центр
---	--

етносоц. дослідж., 2002.– 200 с.: іл.– Болг., вірм., грец., нім., кримськотатар., рос., укр.

Крымский веночек. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму / Сост.: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т.А., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз» 2008. – 52 с.

Крюкова И. В. Редкие растения и животные Крыма. Справочник.– Симферополь: Таврия, 1988. 67

Лебединский В. И. Геологические экскурсии по Крыму. Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1988.

Лезина И. По горным лесам восточного Крыма.– Симферополь: Таврия, 1977.

Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым.– К.: Урожай, 1979.

Мудрость веков: Книга для чтения по крымскотатарской этнопедагогике. Кн. 1 / Сост. М. А. Хайрулдинов.– Симферополь, 1996.

Нагаевская Е. В. Бахчисарай. Очерк-путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984.– 112 с.

Немцы в Крыму. Очерки истории и культуры. / Сост. Лаптев Ю. Н.– Симферополь: Таврия-плюс, 2000.– 256 с.

От киммерийцев до крымчаков: Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в.– Симферополь: Таврия-Плюс, 2004.– 208 с.

Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах.– Севастополь, 1997.– 44 с.

Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы.–М.: Наука, 1997.– 518 с.: ил.

Рубцов Н. И. Растительный мир Крыма.– Симферополь: Таврия, 1978.

Русанов И. В. Энциклопедия Крыма для всех.– Симферополь: Инфолекс, 2003.

Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: Конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей.– Владимир, 1995.—184 с.

Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.– Симферополь: Крымучпедгиз, 1995.

Сказочное эхо. Сборник сказок народов Крыма / ред.-сост. М. А. Араджиони и др.– Симферополь: Доля, 2002.– 76+32 с.

Степанов И. Некоторые туземные игры в г. Ахалцыхе Тифлисской губ.// СМОМПК.–1886.– В. V.– Отд. II.– с. 209–229.

Стржелецкий С. Ф., Колесникова А. Г., Щеглов А. Н., Курганова С. И. Херсонес Таврический.– Симферополь: Таврия, 1982.— 104 с.

Тарасенко Н. Ф. Феодосия.– Симферополь: Таврия, 1978.–112 с.

Уроки дружбы: учебное пособие/ сост. С. Ягупова.– Симферополь, 1999.– 64 с.

Фадеева Т. М. По горному Крыму.– М.: Искусство, 1987.

Филоненко В. И. Детские игры крымских татар // ИТУАК.– 1919.– № 56.– С. 242– 266.

Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму: мониторинг существующей системы обучения и воспитания, рекомендации по развитию

	межкультурного образования и этнического просвещения населения.– Симферополь, 2003.– 272 с. Хайрулдинов М. А., Устинов С. М. Етикет крымских татар.– Симферополь: Сонат, 2001.– 288 с. Шангина И. И. Русские дети и их игры.– СПб.: Искусство-СПб., 2000.– 296 с. Шутов Ю. Большой каньон. Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1977. Щепинский А. А. Красные пещеры.– Симферополь: Таврия, 1987. Щербак А. И. Все о Крыме.– Харьков: Каравелла, 1998. Этнография Крыма XIX–XX вв. и современные этнокультурные процессы.– Симферополь, 2002.— 440 с. Ягупова С. Волшебное царство флоры. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымуша», 1996. Ягупова С. Удивительный мир животных. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымуша», 1996. Durr G., Stiefenhofer M. Schone alte Kinderspiele.– Augsburg, 1997.– 144 с.
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке:Наглядно-методическое пособие.ФГОС. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа:Наглядно-методическое пособие.ФГОС. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.5-6 лет. Старшая группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.6-7лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет.ФГОС. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. ФГОС. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. Тимофеева Л.Л. , Королева Н.И.

	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО Тимофеева Л.Л.
--	--

3.8.4 Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
16 марта	День общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
13 апреля	День освобождения города Саки от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым
	Ораза Байрам	Указ Главы Республики Крым
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771г.	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
	День Святой Троицы	Указ Главы Республики Крым
	Курбан – байрам	Указ Главы Республики Крым
9 сентября	День памяти воинов павших в Крымской войне 1853-1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г № 55-ЗРК/2104

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Чебурашка» города Саки Республики Крым (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)	В МБДОУ функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка по сходным возрастным характеристикам, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания. <i>По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:</i> - для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет (ранний возраст); - для детей от 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст); - для детей от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст); - для детей от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст); - для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТПМПК г.Симферополя в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК. Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: -обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Для осуществления взаимодействия с семьями обучающихся педагогический коллектив использует следующие формы работы: <i>Диагностико-аналитическое направление:</i> Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы, анкетирование, опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями), просмотр занятий, фотоматериалов в том числе в дистанционном формате. <i>Просветительское и консультационное направления.</i>

	Использование печатной продукции. Выставки совместного творчества детей и родителей «Творческая мастерская». Наглядная и стендовая информация «Наша Афиша», «Для вас родители и др». Информирование о деятельности ДОУ через официальный сайт и группу ВКонтакте. Консультации, работу консультпункта для родителей чьи дети не посещают ДОУ Обучение родителей по программе родительского просвещения (курс лекций для родителей, обучающихся поступающих в детский сад). Родительские собрания. Акции различного характера. Работа Клуба «Игротека». Проектная деятельность «Город мастеров», «Нити дружбы», интерактивные технологии: «Виртуальный гость группы», «Вечерние чтения». Праздники и развлечения, образовательные квесты, спортивные квест – игры, совместные мероприятия в «Школе здоровья маленьких крымчан». Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада.
--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 года;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. № 71847)
Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г. № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»; 8. Распоряжение Министерства Просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 –

Текст: электронный

https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/563_3/

10. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

11. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». /Авторы – сост.:

Л.Г Мухоморина., Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова. – Симферополь :

Издательство

«Наша школа», 2017. – 64с.

Приложение 1

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	Мы пришли в детский сад Адаптация	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Учить понимать простые по конструкции фразы взрослого.
	2/2	Что такое хорошо, что такое плохо. Адаптация	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
	3/3	Мир вокруг нас. Наши игрушки. Наша группа.	формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.
	4/4	Ходит осень по дорожкам. Сезонные изменения в природе. Одежда детей	знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий

			свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
Октябрь	1/5	Вкусные дары осени. Музыкальная открытка для бабушки и дедушки. (День музыки, день пожилого человека)	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, ветер), поощряет бережное отношение к ним. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
	2/6	Мир вокруг нас. Дикие и домашние животные. День защиты животных.	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
	3/7	Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, городе в котором живет. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде
	4/8	Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.	Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Включать художественное слово в повседневную жизнь детей (умывание, одевание, укладывание спать, подъем после сна, прием пищи, игры, прогулки и т.д.).
Ноябрь	1/9	Стоит на окошке цветок огонек. День народного единства.	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (комнатные цветы.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, поощрять бережное отношение к ним. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов —

			названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)
	2/10	Мир красоты. Разноцветные осенние листья.	развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)
	3/11	Кто как к зиме готовится. Дикие животные. Покормите птиц зимой.	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
	4/12	Домашние животные и их детеныши.	побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
	5/13	Имя мамы – Ангел!	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
Декабрь	1/14	Зимушка у нас в гостях.	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

			Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
	2/15	Мама папа и я дружная семья. Я рисую, я художник.	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
	3/16	Грузовик привез новогодние игрушки.	формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.) о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.). продолжить расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину.
	4/17	Новый год у ворот Елка в гостях у ребят.	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
Январь	1/18	Природа вокруг нас. В зимнем лесу.	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
	2/19	Мальчики и девочки.	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части

			тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
	3/20	Мир вокруг нас. Наша няня и воспитатели.	Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Учить правилам общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
	4/21	Мир вокруг нас. Опасные предметы.	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
Февраль	1/22	Зима. Мамы и детки.	Формировать представления детей о жизни животных и птиц зимой. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
	2/23	Кукла маша заболела.	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
	3/24	Папин праздник.	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения

			детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	4/25	Труд взрослых.	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
Март	1/26	Мамин праздник.	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели.	Формировать представления детей о жизни животных и птиц весной. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
	3/28	Крымская весна. Огород на окне.	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде, городе малой Родины. развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

	4/29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>). Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно
Апрель	1/30	Домашние животные и их детеныши. Зажги синим. День здоровья.	учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
	2/31	Народная игрушка. Ой, мой конь расписной.	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
	3/33	Книжнина неделя.	Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
	4/34	Я построю куклам дом.	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
Май	1/35	Спасибо деду за Победу! Окна Победы.	Воспитывать чувство гордости за свой народ, членов своей семьи. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в

			ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	2/36	Весна пришла. Пчелка меду принесла. Мы посадим огород.	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.
	3/37	Весна пришла. Пчелка меду принесла. Мы посадим огород.	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
Июнь	1	Здравствуй лето!	знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
	2	Мы Россияне!	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

			поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
	4	Дети это радость, дети это мы!	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материалы повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, городе в котором живет. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде
	2	Неделя здоровья.	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>). Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для

			детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно
	4	Неделя любителей природы.	знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	Воспитывать чувство гордости за свой народ, членов своей семьи. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материалы повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-

			гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
	4	В стране мультляндии. День кино.	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето! День знаний.	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
	2/2	Правила дорожные детям знать положено!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка поведению на дороге.
	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо?	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

	4/4	Ходит осень по дорожкам. День грамотности. мониторинг	расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
Октябрь	1/5	Кто заботится о детях в детском саду. День пожилого человека. мониторинг	расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	2/6	Вкусные дары осени. Витамины растут на грядке.	развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	3/7	Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-

			положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
	4/8	Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Знакомить с народными игрушками (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
Ноябрь	1/9	Дом, в котором мы живем. Наш Крым. День народного единства.	Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Учит передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
	2/10	Дикие животные и птицы и их детеныши. Кто как к зиме готовится	Педагогический работник расширяет представление о диких животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии особенностей животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	3/11	Листик желтый, листик красный, листик золотой!	Педагогический работник расширяет представление о диких животных, птицах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	4/12	Мы исследователи.	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

			развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности
	5/13	Имя мамы - ангел	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Декабрь	1/14	Домашние животные и их детеныши	Педагогический работник расширяет представление о домашних животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	2/15	Мама папа и я дружная семья. Я рисую, я художник.	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	4/17	Новый год у ворот Елка в гостях	Формировать элементарные представления о новогоднем празднике и его атрибутах. Организовать все виды деятельности вокруг этой темы. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть
Январь	1/18	Природа вокруг нас	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

			представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	2/19	Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
	3/20	Мир вокруг нас. Профессии.	развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты.
	4/21	Мы едем в автобусе.	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Февраль	1/22	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.	формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделять особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

	2/23	Родная страна.	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.
	3/24	Папин праздник.	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении
	4/25	Транспорт.	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Март	1/26	Мамин праздник	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	3/28	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	обогащать представления детей о малой родине, стране и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года
	4/29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно

			вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
Апрель	1/30	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.
	2/31	Ой, мой конь расписной!	Знакомить с народными игрушками филимоновской, дымковской, семеновской, богородской, для обогащения зрительных впечатлений, формировать умение у детей создавать композиции в рисунке, лепке, аппликации, учить петь народные песни, прибаутки и т.д.
	3/33	Книжка неделя.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
	4/34	Я построю куклам дом.	Совершенствовать конструктивные умения, формировать умение у детей использовать в постройках детали конструктора, знакомить с архитектурой города, профессиями людей ближнего окружения (строитель, маляр и т.д.) формировать умения воспроизводить увиденное в играх драматизациях.
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Обогащать представления детей о малой Родине, о знаменитых людях города, обогащать представления детей о подвигах людей во время ВОВ, воспитывать гордость за свою страну, Республику, членов семьи. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
	2/36	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
	3/37	Мы посадим огород.	Конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. Формировать элементарные трудовые навыки.
Июнь	1	Здравствуй лето!	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой

			природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
	2	Мы Россияне!	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
	4	Дети это радость, дети это мы!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
	2	Неделя здоровья.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

			представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
	4	Неделя любителей природы.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

	4	В стране мультляндии. День кино.	Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.
--	----------	---	--

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето! День знаний.	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками
	2/2	Правила дорожные детям знать положено! День грамотности.	формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо?	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
	4/4	Ходит осень по дорожкам. мониторинг	поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата; способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам

Октябрь	1/5	Что нам осень подарила. День пожилого человека. мониторинг	расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	2/6	Мир животных. День защиты животных.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. Продолжить ознакомление детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	3/7	Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.	Расширить представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
	4/8	Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и др.

Ноябрь	1/9	Страна, в которой я живу Моя малая Родина мой Крым. День народного единства	воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам. Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, проживающих в Крыму, бытом, обычаями, литературными произведениями и др. С профессиями людей ближнего окружения. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	2/10	Мой домашний любимец. Домашние животные.	Продолжить знакомить детей с домашними животными, учить группировать объекты живой природы на основе общих признаков, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, продолжать развивать представления о труде взрослых, деятельности человека в разные сезоны при уходе за животными.
	3/11	Разноцветные осенние листья	способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года, знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	4/12	Мы исследователи.	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам
	5/13	Имя мамы - ангел	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

Декабрь	1/14	Зимушка у нас в гостях.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам
	2/15	Покормите птиц зимой. Нарисую птиц зимой.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах, как живут, чем питаются, как человек помогает. Формировать умение использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, физической культуре, укреплять здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности, знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	4/17	Новый год у ворот Елка в гостях	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности
Январь	1/18	Природа вокруг нас Зимовье друзей.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	2/19	Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности
	3/20	Мир профессий	развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут, формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-

			бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. Знакомить с профессиями людей нашего города.
	4/21	Экскурсия по городу.	Формировать представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Февраль	1/22	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам
	2/23	Родная страна.	воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут. знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	3/24	Защитники Отечества.	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение

			и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	4/25	Мир вокруг нас, предметы которые нас окружают.	Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
Март	1/26	Мамин праздник	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о праздниках: 8 марта. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	3/28	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника,

			с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	4/29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Апрель	1/30	Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим.	Обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, Республике Крым, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
	2/31	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных малой родины, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.
	3/33	Книжка неделя.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов..

	4/34	Я построю куклам дом.	обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику, обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
	2/36	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	3/37	Мы посадим огород.	Расширять представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
Июнь	1	Здравствуй лето!	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное

			отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	2	Мы Россияне!	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
	4	Дети это радость, дети это мы!	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в

			различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	2	Неделя здоровья.	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
	4	Неделя любителей природы.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России,

			воспитывает уважительное отношение к символам страны. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	4	В стране мультяндии. День кино.	Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето! День знаний.	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	2/2	Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами
	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих
	4/4	Осень. Красная книга Крыма. Мониторинг	формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе

		24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и животными.
Октябрь	1/5	Осеннее настроение. День пожилого человека. мониторинг	поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты произведениях искусства, явлениях природы. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе
	2/6	В мире животных и птиц. День защиты животных.	формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и животными.
	3/7	Труд людей. Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. Открытка для папы.	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными

			экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	4/8	Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Ноябрь	1/9	Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	2/10	Поздняя осень. Жалобная книга природы.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	3/11	Дикие животные и птицы их детеныши. Кто как к зиме готовится.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	4/12	Мы исследователи.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

			формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности
	5/13	Имя мамы - ангел	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
Декабрь	1/14	Я живу в России. Памятные даты.	Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	2/15	Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. День художника.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.
	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.

	4/17	Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.
Январь	1/18	Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	2/19	Мама папа и я дружная семья. День Республики Крым 20 января	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	3/20	Мир вокруг нас.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
	4/21	Природа вокруг нас Зимовье друзей.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
Февраль	1/22	Мир вокруг нас, предметы, которые нас	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших

		оказывают. Мы исследователи. День науки.	зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
	2/23	Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3/24	Защитники отечества	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	4/25	Мир вокруг нас, предметы которые нас окружают. День защитника Республики Крым 26 февраля	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
Март	1/26	Мамин праздник	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав

			почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	3/28	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	4/29	Театральные подмостки. День театра.	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
Апрель	1/30	Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим.	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения.
	2/31	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. 11 апреля День конституции Республики Крым	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.

	3/33	Книжка неделя.	Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения.
	4/34	Хлеб всему голова. Праздник весны и труда .	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков.
	2/36	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3/37	Мы посадим огород. Комнатные растения. 18 мая День памяти жертв депортации	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июнь	1	Здравствуй лето!	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования

	2	Мы Россияне!	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих
	4	Дети это радость, дети это мы!	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	2	Неделя здоровья.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

			Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности
	4	Неделя любителей природы.	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

	4	В стране мультляндии. День кино.	Продолжить знакомить с различными видами искусства. Дать представления о деятельности мастеров киноискусства, познакомить с деятельностью о Ялтинской киностудии
--	----------	---	--

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето! День знаний.	Расширять представление о праздниках , поддерживать интерес к детей к событиям происходящим в стране, формировать чувство удовлетворения от совместной досуговой деятельности, продолжать формировать представления о многообразии животного и растительного мира в разные сезоны года, расширять представления о культурно – исторических событиях .
	2/2	Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить использовать полученные знания в играх, игровых ситуациях. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.
	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым. Полезные и вредные привычки.	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
	4/4	Осень. Красная книга Крыма. Мониторинг 24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым	формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). углубить, расширить, уточнить представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и

			др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам.
Октябрь	1/5	Осеннее настроение. День пожилого человека. мониторинг	Расширить представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, природных явлениях, формировать представления детей о профессиях людей, связанных с природой и ее защитой.
	2/6	Осень, сезонные изменения в жизни животных и птиц. День защиты животных.	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах страны и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года. Расширять и актуализировать представления детей о природе родного края. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.
	3/7	Город мастеров. Профессии людей моего города. Народные промыслы.	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	4/8	История Игрушек. Город мастеров. Мы идем в музей мастеров. Профессии людей моего города. День Черного моря	создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Продолжить знакомить детей с профессиями людей. Знакомить с игрушками декоративно –прикладного искусства.
Ноябрь	1/9	Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

	2/10	Поздняя осень. Жалобная книга природы.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	3/11	Знаменитые люди моей малой Родины. Профессии людей моего города.	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Расширять представление детей об общественных организациях города, воспитывать желание участвовать в волонтерской деятельности, воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
	4/12	Мы исследователи.	развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.
	5/13	Имя мамы - ангел	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
Декабрь	1/14	Я живу в России. Памятные даты.	Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая

			многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	2/15	Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. Покормите птиц зимой. День художника.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.
	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	4/17	Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Расширять представления детей о праздничной культуре народов России, воспитывать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Продолжать развивать интерес к искусству, поощрять стремление делать свое произведение красивым.
Январь	1/18	Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки	Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

			Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	2/19	Мама папа и я дружная семья. День Республики Крым 20 января	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	3/20	Мир вокруг нас.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
	4/21	Природа вокруг нас Зимовье друзей.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

Февраль	1/22	Мир техники. Мы инженеры и исследователи. День науки.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
	2/23	Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3/24	Защитники отечества	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	4/25	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. День защитника Республики Крым 26 февраля	уточнить представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Март	1/26	Мамин праздник	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.

	2/27	Крымская весна.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	3/28	День воссоединения Крыма с Россией. Поэты и писатели о Крыме. Я экскурсовод. Экскурсия по городу.	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Знакомить с произведениями писателей и поэтов в произведениях, которых говорится о Крыме. Продолжать знакомить с профессиями людей города.
	4/29	Театральные подмостки. День театра.	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
Апрель	1/30	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.

	2/31	Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. 11 апреля День конституции Республики Крым 13 апреля день освобождения города Саки от фашистов	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения. Продолжать знакомить детей с подвигом земляков во время ВОВ.
	3/33	Книжкина неделя.	Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя. Привлекать детей к созданию модельных книг и журналов.
	4/34	Хлеб всему голова. Праздник весны и труда .	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, продолжать знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью страны празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

	2/36	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3/37	Секреты школьной жизни 18 мая День памяти жертв депортации	Продолжать знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащать представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли школы в жизни людей.
Июнь	1	Здравствуй лето!	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	2	Мы Россияне!	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для

			здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
	4	Дети это радость, дети это мы!	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	2	Неделя здоровья.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039476

Владелец Лаврик Татьяна Анатольевна

Действителен с 10.11.2023 по 09.11.2024