

**Отдел образования администрации города Саки  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Чебурашка»**



**Комплекс дидактических игр  
«Матрешка на ладошке»  
для детей дошкольного возраста**



Саки, 2025

# **Содержание**

## **Введение**

### **1. Речевое развитие**

1.1	«Звуковые матрешки».....	5
1.2	«Геометрическая мозаика».....	6
1.3	«Подбери фигуру».....	6
1.4	«Расскажи матрешке сказку».....	8
1.5	«Собери матрешку правильно».....	9
1.6	«Помоги матрешкам».....	9

### **2. Социально-коммуникативное развитие**

2.1	«Моя семья».....	11
2.2	«Матрешка-времена года».....	12
2.3	«Моя Родина-моя семья».....	13

### **3. Художественно-эстетическое развитие**

3.1	«Украсим матрешке сарафан».....	15
3.2	«Расписная матрешка».....	16
3.3	«Украсим матрешку пуговицами».....	17

### **4. Познавательное развитие**

4.1	«Подбери матрешку по контуру».....	19
4.2	«Домики для матрешек».....	20
4.3	«Расставь матрешек по росту».....	20
4.4	«Наряди матрешек».....	21
4.5	«Соедини матрешку с цветом».....	21
4.6	«Найди одинаковых матрешек».....	22
4.7	«Найди домик».....	22
4.8	«Времена года».....	23
4.9	«Судоку Матрешка».....	24
4.10	«Домики для матрешек».....	24
4.11	«Счетные матрешки».....	24
4.12	«Матрешки».....	25
4.13	«Как матрешки Колумбу помогали».....	26
4.14	«Счетные матрешки».....	27
4.15	«Знай и люби Родину свою».....	28
4.16	«Волшебный мешочек».....	28
4.17	«Матрешки-застежки».....	29
4.18	«Матрешки-пирамидки».....	30
4.19	«Достопримечательности города Саки».....	31
4.20	«Веселые колечки».....	31
5.	Физическое развитие.....	32

## **Введение**

Дидактическая игра даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Комплекс дидактических игр «Матрёшка на ладошке» как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Формировать познавательную активность у дошкольников посредством использования комплекса дидактических игр «Матрешка на ладошке»

Задачи:

1. Поиск и внедрение разнообразных методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.
2. Формирование у дошкольников навыков работы с информацией, учить их анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих и развивающих целях. Благодаря их использованию можно добавить более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение, создаёт приподнятое настроение.

Все это воплотить в жизнь можно разнообразными способами. Один из них - приобщение ребёнка к культуре своего народа. Самый действенный способ - это игра. А игра с народной игрушкой - бесценное сокровище. Это истоки детства и культуры.

А если посмотреть на всем знакомую игрушку Матрешку по-новому, то с ее помощью можно увидеть и понять огромный познавательный мир. Матрешка, или русская кукла, имеет множество интересных особенностей, которые могут быть полезными для развития детей. Во-первых, матрешка развивает мелкую моторику, разборка и сборка матрешки требует точности и координации движений,

Во-вторых, матрешка помогает развитию памяти и логического мышления. Дети учатся запоминать последовательность и правильно их расставлять. Это тренирует их память и способность увидеть логическую связь между частями целого. И все это благодаря лишь одной игрушке – Матрёшка, а я добавила к этой игрушке дидактическое сопровождение.

Матрешку можно применять во всех сферах деятельности дошколят: на занятиях и в режимных моментах, с ней проводить утреннюю гимнастику, физминутки, динамические паузы, свободной игровой деятельности и в индивидуальной работе.

В наше время, когда информация доступна всего одним кликом гаджета, и мобильные устройства играют все более важную роль в жизни как взрослых так и детей, использование матрешки в образовании может стать настоящей находкой для педагога. Она позволяет детям взаимодействовать с физическим объектом, развивать необходимые навыки и способности, а также вдохновляться культурным наследием своей страны.

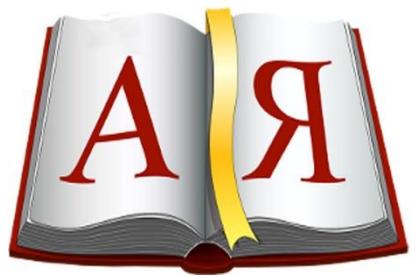
Данный Комплекс дидактических игр называется «Матрёшка на ладошке», предназначен для дошкольников от 3-7 лет.

Почему же такое название: «Матрёшка на ладошке»? Секрет в том, что 5 пальцев на ладошке – отражают 5 образовательных областей, а играя с матрёшкой происходит всестороннее развитие ребёнка.

Важно отметить, что игра с матрешкой способствует развитию социально-эмоциональных навыков у детей. Во время игры с ней, они могут выражать различные эмоции и чувства, решать конфликты и находить компромиссы.

# **1.Речевое развитие**

## **1.1 Игра по обучению грамоте "Звуковые матрёшки"**



### **Описание.**

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В ходе игры у детей формируются навыки элементарного звукового анализа. Дети учатся различать твёрдые и мягкие согласные, определять позицию звука в слове. А также идёт процесс автоматизации поставленных звуков.

### **Задачи:**

Формировать навыки элементарного звукового анализа.

Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных.

**Материал.** Две матрёшки с прозрачными кармашками; два фартука - синий и зелёный; предметные картинки-мячики на закрепляемый звук; кружки синего и зелёного цвета.

### **Варианты игр:**

«В гостях у Лолы и Лили»

- Сегодня мы пойдем в гости к матрёшкам. Они живут очень дружно. Посмотрите на них, как они похожи!

Ребята, а чем они отличаются? Отличаются цветом фартучков.

- И имена у них похожи. Одну зовут Лола, а другую Лилия.

- Посмотрите на них. Кто из них Лола? А кто Лилия?

- Как вы догадались?

- Назовите первый звук в слове Лола? Звук [Л]

- Назовите первый звук в слове Лилия? Звук [Лъ]

- Расскажите о звуках [Л], [Лъ]

(дети дают характеристику звуков)

Звук [Л] – согласный, звонкий, твёрдый. Обозначаем синим цветом.

Звук [Лъ] – согласный, звонкий, мягкий. Обозначаем зелёным цветом.

- Лола и Лилия очень любят играть мячиками. Лола играет Мячами, с картинками, в названиях которых есть твёрдый звук [Л], Лилия – в названиях которых есть мягкий звук [Лъ].

Дети по очереди берут картинки-мячики, проговаривают слово, определяют звук и вставляют в кармашек Лоле или Лиле.

Аналогично проводятся игры

- на дифференциацию звуков [С] и [Съ] – «В гостях у Сони и Симы»

- на дифференциацию звуков [Р] и [Ръ] – «В гостях у Раи и Риты».

## 1.2 Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»

**Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах (треугольнике, круге, квадрате, прямоугольнике), об основных цветах, о размере; соотносить геометрическую фигуру с порядковым номером (1-4); развивать умение создавать образ предмета из геометрических форм; воспитывать усидчивость, внимание, доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** картинки- матрешки с геометрическими фигурами на фартуке, разного цвета, формы, размера; геометрические фигуры.

### Ход игры:

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку- матрешку и сказать из каких геометрических фигур составлено изображение на фартуке. Сколько геометрических фигур разной формы и какого они цвета.
2. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку- матрешку и выложить такую же из геометрических фигур сначала методом наложения на карточке, а затем на столе, и соотнести геометрическую фигуру с порядковым номером.
3. Можно усложнить задание и попросить ребенка выложить цепочку из геометрических фигур по памяти.
4. Из данных геометрических фигур выложить изображение любого предмета.

## 1.3 «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.

### Ход.

Ребёнок берёт матрёшку и методом наложения выкладывает геометрические фигуры по контуру. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами нужного цвета.



### **1.3 Дидактическая игра «Я живу в России»**

**Цель:** Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять представления о пространственных понятиях: город находится внутри края, край находится внутри страны.
- Расширять и углублять представление о России как родной стране – как о месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.
- Расширять у детей представление о таком понятии, как «малая Родина»

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес у дошкольников к истории и культуре своей страны, края и своего города.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России, «малой Родины».
- Воспитывать бережное отношение к её культурным ценностям;
- Воспитывать понимание масштабов нашей Родины, многообразие ее природы, многонациональность.

**Описание игры:** Игра состоит из пяти матрешек с изображением символов России, Крыма, герба столицы Крыма, эмблема города Саки, логотип детского сада.

**Ход игры:**

**Игровые задания № 1**

- 1.Как называется детский сад, в который ты ходишь? Знаешь ли ты адрес, где находится детский сад?
- 2.Как называется твоя группа? Опиши ее?
- 3.Кто еще ходит с тобой в группу? С кем ты дружишь?

**Игровые задания № 2**

- 1.Как называется город, в котором ты живешь?
- 2.Расскажи, что ты знаешь о своем городе.
- 3.Какой у него герб и флаг?
- 4.Расскажи о достопримечательностях города. (*Рассматривание иллюстраций*)
- 5.Закрепляется понятие «родной город»
- 6.Дается понятие «малая Родина».

**Игровые задания № 3**

- 1.Как называется столица нашего полуострова?
- 2.Какой у нее герб?
- 3.Какие достопримечательности г. Симферополя ты знаешь?

**Игровые задания № 4**

- 1.Как называется полуостров, в котором мы живем? Что ты о нем знаешь?
2. Какой у него герб и флаг?

3.Какие города еще находятся в нашей республике? (рассматривание иллюстраций)

4.Расскажи о природе?

#### **Игровые задания № 5**

1.Это наша страна. Как она называется? Что ты о ней знаешь?

2. Какие города есть в нашей стране? Какой у нее герб и флаг?

3. Расскажи о природе разных регионов России.

4. Расскажи о людях, живущих на территории нашей страны.

5. Расскажи о знаменитых людях России.

6. Закрепление понятия Родина.

7. Закрепление понятия гражданин России.



#### **1.4 «Расскажи Матрёшке сказку»»**

**Цель:** Закреплять знания детей о русской народной сказке, умение последовательно ее рассказывать, составлять сюжет, опираясь на серию сюжетных картинок.

##### **Ход игры.**

На доске выставляют матрёшек с кармашками и набор картинок с заведомо нарушенной последовательностью. Дети находят ошибку, исправляют её, вспоминают название сказки.

Вся серия картинок находится на доске – первая открыта, другие закрыты. После описания первой, открывают по порядку следующие, каждая картинка описывается.

Дети размещают в нужной последовательности неправильно расположенные, в кармашках у матрёшки, картинки и затем составляют и рассказывают всю сказку.

*Усложнение.* Составлять рассказы и сказки по разным сюжетам.



### **1.5 «Собери матрёшку правильно»**

**Цель:** Закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слов; развитие умения составлять из букв слова, внимания, памяти, логического мышления.

#### **Ход игры.**

Матрёшка рассыпалась, все сестрички разбежались и не соберутся вместе, пока мы не составим слово из букв, написанных у них на фартучках.

*Усложнение.* Матрёшечек можно собирать по возрастанию и убыванию. Можно составить «Матрешкин хоровод», составив другие слова из заданных букв.



### **1.6 «Помоги матрёшкам»**

#### **Задачи:**

- развитие фонематического слуха, фонематического восприятия
- совершенствование умения детей определять местонахождение звука в слове (в начале, середине или конце слова).
- формирование навыков звукового анализа и синтеза.

**Игровой материал:** Карточки с изображением предметов.

**Ход игры:**

Педагог предлагает ребятам поиграть с матрёшками. Помочь им найти место определённого звука (в начале слова, в середине или в конце).



## **2. Социально-коммуникативное развитие**

### **2.1 Дидактическая игра «Моя семья»**

**Цель:** продолжать формировать целостное представление о семье и побуждать к осмыслиению общечеловеческой ценности семьи.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- уточнить элементарные представления о семье и понимание родственных отношений;

**Развивающие:**

- развитие мышц пальцев рук;
- развитие внимания, памяти, речи.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью;
- воспитывать аккуратность, внимание, терпение, бережливость.

**Оборудование:** матрешка, вырезанные силуэты членов семьи.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и как их зовут: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.



## 2.2 «Матрёшка старик-годовик»

**Цель:** формировать у детей представление об окружающем мире (делении года на четыре сезона и их делении на месяцы); познакомить с характерными признаками времён года; обогащать словарный запас по теме; развивать логическое и наглядно-образное мышление, память, а также навыки составления связного рассказа; воспитывать познавательный интерес к изучению структуре года.

### **Ход игры.**

Загадка:

Жил на свете старый дед,  
Звали деда Годом,  
На земле он много лет  
Правил небосводом,  
Утром солнышко будил,  
И в добрे, и в мире  
Дочерей своих растил,  
Было их четыре.  
Жили дружною семьёй,  
Старших уважали.  
Друг за дружкой чередой  
По земле гуляли.

\*\*\*\*\*

Гости к нам пришли: седая,  
А за нею — молодая,  
Третья ярко расцветает,  
А четвёртая рыдает. (Зима, весна, лето, осень)  
*Снег на полях,*  
*Лёд на водах,*  
*Вьюга гуляет.*  
*Когда это бывает? (Зима)*  
Красна девица идёт,  
Ярко солнышко ведёт,  
А старушка-холодушка  
Перед ними пятится,  
В глушь лесную прячется. (Весна)  
*Солнце припекает,*  
*Цветы расцветают,*  
*Бабочки порхают,*  
*Ягоды спевают,*  
*Когда это бывает? (Летом)*  
Вот и стали дни короче,  
И длиннее стали ночи,

Птицы тянутся на юг,  
Пожелтели лес и луг. (Осень)

Детям необходимо угадать какое время года описано в загадке и собрать соответствующую матрешку, называя времена года и месяцы, а также приметы данного сезона

## **2.3 Интерактивная игра «Моя Родина-моя семья»**

### **Цель:**

- закрепить знания детей о том, в какой стране они живут;
- о президенте России;
- закрепить знания детей о государственном символике России — флаге, гербе, гимне;
- закрепить знания детей о главном городе столицы России — Москва, уточнить знания детей о том, что такое столица, о достопримечательностях Москвы;
- закрепить знания детей о том, что Россия — страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей;
- закрепить знания о родном полуострове-Крым, его символике, достопримечательностях, городах;
- закрепить знания о родном городе, символика, достопримечательности;
- закрепить знания о семейных традициях;
- закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек.

Развивать образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой Родине.

### **1. «СИМВОЛЫ НАШЕЙ СТРАНЫ»**

Описание: воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный символы России: герб, флаг, назвать, из каких элементов состоит герб, какие цвета присутствуют на флаге. Далее детям можно предложить разрезные картинки (по принципу паззлы). Дети собирают герб и флаг России.

На столе раскладываются открытки с изображением флагов разных стран (около десяти). Детям даётся задание найти Российский флаг. Можно предложить детям закрыть глаза и в это время поменять картинки местами.

Прослушивание гимна России. Предложить узнать на слух гимн России среди другого музыкального репертуара. Можно сравнить гимн России и гимн Крыма.

### **2. «УЗНАЙ ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОСКВЫ»**

Описание: детям показывают мультимедийную презентацию с изображением достопримечательностей Москвы. Предложить рассказать, что это за место, памятник, и к какому событию приурочен.

### 3. «КТО ЖИВЁТ В НАШЕЙ СТРАНЕ?»

Описание: воспитатель показывает изображения и просит определить из какой национальности этот человек и как его назовут ( русский, украинец, белорус, татарин и т.д.)

### 4. «МОЙ КРЫМ»

Описание: воспитатель предлагает детям рассмотреть символы Крыма: герб, флаг, назвать, из каких элементов состоит герб, какие цвета присутствуют на флаге. Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать то что изображено на ней, подобрать определения к изображению.

### 5. «РОДНОЙ ГОРОД»

Описание: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, достопримечательностей, просит рассказать, ответить на вопросы.

По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

### 6. «МОЯ СЕМЬЯ»

Описание: воспитатель показывает иллюстрации, фотографии, задает вопросы. Дети отвечают.



Детям предлагаются картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей. Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье.



### **3.Художественно – эстетическое развитие**

#### **3.1 «Украсим матрешке сарафан»**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- продолжать знакомить детей с логическими блоками
- продолжать развивать умение сравнивать предметы по трем-четырем свойствам (цвету, форме и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые»
- Формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам;
- Формировать умения составлять из геометрических фигур изображение;
- Совершенствовать знания основных цветов;

**Развивающие:**

- Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, логического мышления;
- Способствовать развитию речи, мышления, памяти, мелкой и общей моторики;
- Содействовать развитию умения обобщать и делать выводы;
- Содействовать развитию познавательного интереса;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.
- повысить уровень развития мыслительных умений, активность, инициативность, внимательность.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию умения слушать и слышать воспитателя.
- Содействовать воспитанию доброжелательного взаимоотношения со взрослыми, сверстниками;

**Оборудование:** Игрушка матрешка, силуэты матрешек (с изображением свойств блоков), блоки Дьенеша.

**Ход игры:** необходимо украсить фартук матрешки по заданной схеме на карточке

#### **3.2 «Расписная Матрёшка»**

**Цель:** Познакомить детей с древнейшим искусством - орнаментом, его структурой, симметриями. Учить видеть закономерности построения орнаментального мотива. Учить сравнивать и устанавливать сходства и отличия, выделять похожие признаки.

**Ход игры.**

С помощью кубика-трансформера матрёшка выбирает различные орнаменты и народные узоры, и рассказывает о них детям.  
Дети создают художественную мастерскую, где выполняют аппликации и рисунки на тему «узнай по описанию», «дорисуй и раскрась», «симметрия» и др.



### 3.3 «Украсим матрёшку пуговицами» (ориентировка в пространстве)

**Цель:** учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. Совершенствовать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику рук.

**Ход.**

Ребёнок берёт матрёшку и украшает платье пуговицами.



## **4. Познавательное развитие**

### **4.1 "Подбери матрешку по контуру"**

**Цель:**

- познакомить детей с русской народной игрушкой -Матрёшкой;
- вызвать у детей интерес к новой игрушке.



**Задачи:**

- формировать понятия: цвет, форма, размер;
- развивать память, речь, мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Материал:**

- карточки с силуэтами матрешек

Дидактическая игра развивает у ребенка логическое мышление, умение группировать, находить сходства и различия, сравнивать.

Также игра способствует развитию мелкой моторики, внимания и усидчивости.

Эта занимательная игра поможет детям дошкольного возраста развить зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление и речь.

Играть можно индивидуально или с небольшой группой детей.

Существует несколько вариантов игры:

1. Взрослый показывает матрешку, а ребёнок рассматривает и ищет по контуру, найдя прикладывает к образцу
2. Ребёнок выбирает из большого количества - матрешку называет какого цвета, элементы росписи. Этот вариант игры помогает развивать внимание и пространственное мышление.
3. Ребёнок, рассматривает контуры матрешек называет и запоминает их, а потом по памяти находит силуэт матрешки.

В эти игры можно играть с детьми, упрощая или усложняя их в зависимости от интеллектуального и речевого развития ребёнка.

### **4.2 «Домики для матрешек»**

**Цель:** развитие сенсорного восприятия.

1. Развивать умение различать и называть цвета и оттенки.
2. Учить группировать по определенному признаку.
3. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметом.
4. Закрепить полученные знания на тему «Русская матрешка»

Материал: поля с изображением домиков, цвет которых соответствует цвету наряда матрешки.

**Правила игры:** Правильно «заселить» матрешек в свои домики. Домик должно соответствовать цвету наряда матрешки.



#### 4.3 «Расставь матрёшек по росту»

**Цель:** способствовать развитию и формированию сенсорных эталонов, развитию внимания, памяти, мышления, речи и понятия «величины».

**Материал:** матрешки семейки, разной величины и в разных нарядах.

**Правила игры:** собрать смйки; расставить по росту матрешек (от самой высокой до самой маленькой, и наоборот) ; посчитать.



## **4.4 «Наряди матрёшку».**

Задачи:

1. Обучать группировке предметов по цвету, размеру.
2. Совершенствовать тактильные ощущения.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.

Материал: шаблоны матрешек, сарафаны разного цвета и размера.

Правила игры: ребёнок методом наложения подбирает наряд соответствующего цвета и размера.

## **4.5 «Соедини матрешку с цветом»**

**Цель:**

- познакомить детей с русской народной игрушкой - Матрёшкой;
- вызвать у детей интерес к новой игрушке.

Задачи:

- формировать понятия: цвет, форма, размер;
- развивать память, речь, мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Материал: лист с изображением матрешки вокруг которой размещены контуры матрешек разного цвета.

Правила игры: на карточке изображена нарядная матрешка, вокруг нее контуры матрешек разного цвета. Нужно соединить с матрешкой контур того

*Соедини матрешку с цветом, в который матрешка раскрашена.*



цвета, в который  
раскрашен наряд  
матрешки.

#### **4.6 «Найди одинаковых матрешек»**

**Цель:** развитие внимания, мелкой моторики.

**Материал:** карточки с разными матрешками, прищепки.

**Правила игры:** ребенку предлагается карточки с матрешками. В верхней части карточки одна большая матрешка, в нижней три разные поменьше, одна из них такая же как большая. Ребенку предлагается найти такую же матрешку и обозначить ее, прикрепив к маленькой копии прищепку.



#### **4.7 «Найди домик»**

**Цели:**

формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве, способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные и контурные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на контуры соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги).

**Ход.**

Педагог раздает карточки, на которых изображены контуры домиков (контур обводится цветным фломастером одного или нескольких цветов). Предлагает наложить на них силуэты домиков таких же цветов. После выполнения задания дети осуществляют взаимопроверку.

#### 4.8 «Времена года»

**Цель:** учить детей различать времена года, указывать характерные признаки каждого времени года, обогащать словарный запас детей; развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.

**Материал:** набор карточек, 4 плоскостные матрешки (лето, осень, зима, весна)

**Правила игры:** детям необходимо подобрать матрешкам (лету, осени, весне, зиме) соответствующие признаки времени года и описать их.



#### 4.9 Судоку «Матрёшки»

Судоку – довольно древняя, но в тоже время до сих пор пользующаяся популярностью головоломка.

Вариант судоку в картинках – очень интересен для детей.

**Цель:** способствовать развитию логического мышления и внимательности у детей, развитию пространственных отношений.

**Ход игры:** заполнить свободные квадратики – квартиры недостающими матрешками так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце матрешка встречалась только один раз. Правильная головоломка имеет только одно решение.

Игра состоит:

игровое поле — 1 шт.,

жетоны — 6 шт.

карточки с заданиями — 10 шт.,

правила — 1 шт.

Игровое поле представляют собой квадраты размером  $4 \times 4$  клетки.

Все жетоны разные матрёшки — это поможет детям увидеть разницу в заданиях.

На карточках с заданиями указано начальное положение жетонов на клетках поля.



#### 4.10 «Домики для матрешек»

**Цель:** развитие сенсорного восприятия.

1. Развивать умение различать и называть цвета и оттенки.
2. Учить группировать по определенному признаку.
3. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметом.
4. Закрепить полученные знания на тему «Русская матрешка»

**Материал:** поля с изображением домиков, цвет которых соответствует цвету наряда матрешки.

**Правила игры:** правильно «заселить» матрешек в свои домики. Домик должен соответствовать цвету наряда матрешки.

#### 4.11 «Счётные матрёшки»

**Цель:** закреплять навыки счёта в пределах 10, а также порядковый и количественный, прямой и обратный счёт; учить сравнивать числа большее и меньшее; учить составлять простые примеры на сложение и вычитание; развивать наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; прививать интерес к народному творчеству (матрёшке).

##### **Ход игры.**

Перед детьми лежит матрешка с цифрами, воспитатель просит выложить порядковый счет от 1 до 10 или обратный от 10 до 1.

Сложение – вычитание: также можно составлять простые примеры на сложение и вычитание: на большую матрешку выкладывается цифра, например 5, ребенок должен вспомнить из каких цифр состоит цифра 5. Или вычитание, что из чего необходимо вычесть, чтобы получилась цифра 5.

Больше меньше: перед ребенком выкладываются две матрёшки с цифрами и необходимо выбрать знак больше или меньше.

Количественный счет: воспитатель спрашивает у ребенка «Какая это матрёшка по счёту?» - матрёшка с цифрой 2, значит вторая и т.д.



#### 4.12 Д/и «Матрёшки»

**Цель:** учить детей счету прямому и обратному; учить детей составлять слова из 3-х и более букв; учить детей делать звуковой анализ по средствам выкладывания схем слов из фишек; развивать логику, память, мышление, моторику рук, речевые навыки; воспитывать усидчивость, усердие, настойчивость и внимательность при выполнении задания.

##### **Ход игры.**

Эту игру можно использовать как на занятиях по ФЭМП для прямого и обратного счета, счета через 2 (2,4,6,8..), 3 (3,6,9..)

А также для звуко-буквенного анализа на занятиях по грамоте. Воспитатель вывешивает на доске картинку или дает индивидуально и ребенок должен сделать анализ слова по средствам выкладывания цветных фишек.

Или другой вариант. Воспитатель дает картинку, а ребенок выкладывает буквы этого слова (например, КРОТ), ребенок, зная буквы подбирает их, чтобы получилось данное слово.



REDMI NOTE 9 PRO  
AI QUAD CAMERA

#### 4.13 «Как Матрёшка помогла Колумбу»

**Цель:** Создание условий для развития оперативного мышления у детей, развития поисковой деятельности. Учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления.

#### Ход игры

Детей просят подумать, что можно составить из набора фигур к игре. Предлагается изобразить птиц в полете, пингвинов, людей. Воспитатель показывает образцы и предлагает составить фигуру-силуэт по образцу или создать самостоятельно задуманное изображение.



#### **4.14 «Счетные матрешки»**

**Цель:** Закреплять навыки счёта в пределах 10, учить состав числа в пределах 10. Развивать наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

##### **Ход игры**

Передвигать матрёшек та, чтобы получался состав числа, которое загадал ведущий.



#### **4.15 «Знай и люби Родную страну»**

**Цель:** Закреплять знания детей о родной стране России, ее главных символах, многообразии народностей и национальностей, разнообразии живой природы, расширять знания об исконно русских кулинарных блюдах.

##### **Ход игры.**

С помощью волчка юлы-матрёшки выбрать на игровом поле конверт с предметными картинками и рассказать участникам игры, что известно о данном предмете.

*Усложнение.* С помощью юлы-матрёшки выбрать перевернутую карточку и составить по ней рассказ-загадку для других участников игры.



#### 4.16 «Волшебный мешочек»

**Цель:** через создание сюрпризного момента, развивать мелкую моторику и тактильные навыки детей.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику и сенсорные ощущения детей;
- учить различать фактуру предметов, не видя их, и находить одинаковые;
- развивать внимание, концентрацию;
- стимулировать логическое мышление.

**Ход игры.**

Матрешки разного размера и другие игрушки прячутся в мешочек. Ребенку необходимо нащупать найти матрешку по признаку: самую большую или самую маленькую



#### 4.17 Дидактическая игра "Матрешки- застежки"

**Цель:** учить застегивать и расстегивать разные застежки (молния, кнопки, пуговицы, липучка, завязки, закреплять понятия «большая – маленькая матрешка», развивать мелкую моторику рук.

**Задачи:**

1. Научится подбирать игрушки подходящие по размеру, складывать их;
2. Учить детей последовательно выполнять действия;
3. Разнообразить детскую игровую деятельность.

**Возраст детей:** 3-5 лет

**Оборудование:** Текстильные куколки "Матрешки"

**Количество участников:** 1-2 человека

**Правила игры:** Предлагаю ребенку рассмотреть тканевую куколку - "Матрешку", которая скрывает в себе еще несколько куколок. Обращаю внимание, на то, что для того чтобы увидеть как выглядит следующая куколка, необходимо расстегнуть застежку на первой куколке. После чего проделать тоже самое с остальными куклами. Когда все куколки будут расстегнуты матрешек следует разложить по величине (от большой к маленькой). После рассматривания куколок предлагается их собрать (застегнуть, следует уточнить, что начать нужно с самой маленькой).



#### **4.18 «Матрешки-пирамидки»**

**Цель** игры : развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Учить сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивать внимание, наблюдательность, память и усидчивость, мелкую моторику рук. Развивается логика, мышление, усидчивость, представления о величине предметов.

**Ход игры** : предложить ребенку выложить матрешек в убывающей или возрастающей последовательности путем накладывания.



#### **4.19 «Достопримечательности города Саки»**

**Цель:** формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о достопримечательности города.

**Материал:** карта-схема города Саки, матрёшки с изображением достопримечательностей.

**Ход:** Воспитатель предлагает посмотреть на матрёшку и какая достопримечательность изображена на её сарафане, назвать достопримечательность и показать на карте ее местонахождение.



#### **4.20 «Кто быстрее украсит кольцами салфетку по образцу для матрёшки»**

**Цель:** формировать у детей умение выполнять задание по образцу, развивать память, внимание, мышление, навыки классификации и сортировки по размеру и цвету, двигательно- моторной координации.

**Материал:** набор карточек, цветные круги разных размеров, изображение матрешки

**Ход.** Ребенку необходимо украсить сарафан матрешки разноцветными кругами по образцу, изображенном на карточке. В качестве усложнения карточку ребенок запоминает, затем по памяти воспроизводит узор.



## **5.Физическое развитие**

### **5.1«Матрёшки»**

Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо)

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)



### **5.2«Игрушки расписные»**

Мы игрушки расписные,

*(Стойка прямо, небольшие покачивания плечами)*

Хохотушки вятские

*(Улыбка друг другу с поворотом)*

Щеголихи слободские,

*(Поворот вокруг себя)*

Кумушки посадские.

*(Небольшие приседания)*

У нас ручки крендельком

*(Показ рук вперед, на пояс)*

Щёчки будто яблочки,

*(Легкие прикасания к своим щекам)*

С нами издавна знаком

*(Стойка прямо)*

Весь народ на ярмарке.

*(Поклон).*

### **5.3 «Индюк»**

«Ходит по двору индюк (*шаги на месте*)

Среди уток и подруг

Вдруг увидел он грача (*остановился посмотрел вниз*)

Рассердился сгоряча затопал (*потопать ногами*)

Крыльями захлопал (*руками, похлопать себя по бокам*)

Весь раздулся, словно шар (*руки на поясে*)

Или медный самовар (*сцепить округленные руки перед грудью*)

Затряс бородою (*помотать головой, приговаривать, бал- бала- бала*)  
Понесся стрелою (*бег на месте*)

#### **5.4 «Веселые матрешки»**

Мы весёлые Матрёшки –

(руки полочкой перед грудью, указательный палец правой руки упирается в щёку)

Ладушки, ладушки –

(хлопки в ладошки)

На ногах у нас сапожки –

(*поочерёдно выставляют вперёд правую и левую ноги*)

Ладушки, ладушки –

(хлопки в ладошки)

В сарафанах наших пёстрых –

(*имитация держания за подол сарафана*)

Ладушки, ладушки –

(хлопки в ладошки)

Мы похожи, словно сёстры –

(*держаться за воображаемые концы платочка и приседают*)

Ладушки, ладушки – (хлопки в ладошки)

Мы матрёшки вот такие крошки –

(*держатся за воображаемый сарафан*)

Танцевать, танцевать вышли мы немножко –

(*притопы на месте*)

Мы матрёшки вот такие крошки –

(*держатся за воображаемый сарафан*)

А у нас, а у нас чистые ладошки –

(хлопки в ладоши)

Мы матрёшки вот такие крошки –

(*держатся за воображаемый сарафан*)

А у нас, а у нас новые сапожки –

(*поочерёдно выставляют правую и левую ногу вперёд*)

Мы матрёшки вот такие крошки –

(*держатся за воображаемый сарафан*)

Танцевать, танцевать вышли мы немножко –

(*повороты с притопами вокруг себя*)

\*\*\*

Хлопают в ладошки.

Дружные матрешки.

(*хлопают в ладоши*)

На ногах сапожки,

(руки на пояс, поочерёдно то правую ногу выставить вперёд на пятку, то левую)

Топают матрешки.

(*топают ногами*)

Влево, вправо наклонись,  
(наклоны телом влево – вправо)  
Всем знакомым поклонись.  
(наклоны головой влево-вправо)  
Девчонки озорные,  
Матрешки расписные.  
В сарафанах ваших пестрых  
(руки к плечам, повороты туловища направо – налево)  
Вы похожи словно сестры.  
Ладушки, ладушки,  
Веселые матрешки.  
(хлопают в ладоши)

### **5.5 Зарядка «К матрешке в гости»**

Веселые матрешки позвали в гости нас.  
Ну-ка, детки, поспешите,  
Друг за другом становитесь. (ходьба в колонне по одному)  
Выше ноги поднимаем,  
Вот как весело шагаем.  
Раз-два, раз-два. (ходьба с высоким подниманием бедра)  
Чтобы было веселее  
Мы на пятках пойдем.  
Руки за спину кладем,  
Вот как бодро мы идем. (ходьба на пятках)  
А сейчас, будто мышки,  
Тихонечко на носочках мы пойдем. (ходьба на носочках)  
Ветер дует нам в лицо,  
Побежим мы от него. (бег друг за другом)  
А теперь мы отдыхаем,  
Друг за дружкой мы шагаем.

Доброе утро Матрешки!  
Доброе утро детишки! (потянулись на носочках)  
Улыбнемся мы друг другу  
И утро будет добрым всегда! (развороты рук в стороны)  
1. Поклонимся мы матрешкам  
Раз-два, раз-два,  
Раз-два, раз-два. (наклоны головой влево-вправо)  
И похлопаем в ладошки  
Раз-два, раз-два,  
Раз-два, раз-два. (хлопки ладошками)  
2. В сарафанах расписных,  
Матрешки стоят и на нас глядят  
Раз-два, раз-два,  
Раз-два, раз-два. (руки к плечам, повороты туловища направо-налево)

3. Вот матрешки, мы какие  
Маленькие и большие.  
Маленькие и большие.  
Маленькие и большие. (*при слове маленькие приседаем, при слове большие встаем*)

4. В руках у матрешек платочки  
Расписные, расписные. (*кружимся вокруг себя*)

5. На ногах у матрешек сапожки,  
Вот такие, вот такие. (*руки на пояс, поочередно выставляем ногу на пятку вперед*)  
Вот хорошие матрешки.  
Вдох-выдох. Вдох-выдох.  
Поиграли мы немножко. Умываться нам пора, ждет нас вкусная еда.

### **5.6 Утренняя гимнастика с матрёшками**

Текст	Движения
Мы матрёшек отыскали С ними польку танцевали. Вот так, вот так с ними Польку танцевали.	Танцуют, кружатся или Ходьба в хороводе.
ОРУ :1) А теперь с большой Матрёшкой поиграем мы Немножко.	И.п: О.с.руки с матрёшкой за Спиной—спрятали матрё- Шку, вытянуть руки вперёд- Показали матрёшку.—4 р.
2) повернулись как матрёшки И захлопали в ладошки.	И.п: сидя, ноги вместе. 1—поворот корпуса вправо, Хлопок руками. 2—поворот корпуса влево, Хлопок руками. 4-5 р.
3) Мы присели, дружно встали И матрёшек показали.	И.п: ноги слегка расставлены. Приседания. 6 р.
Для большой матрёшки Проложу дорожку, Проложу дорожку, Поведу матрёшку.	Ходьба друг за другом, матрёшка впереди на вытянутых руках.30 сек.

Текст	Движения
Динь-дон, дили-дили погремушки	Ходьба около погремушек

Нам купили. У Марины, у Танюшки и у Кати Погремушки. И звенит со всех сторон: дили, дили- Дон.	По кругу—20 сек. Бег по кругу—20 сек. Остановка около погремушек.
ОРУ: 1) позвени погремушкой.  2) Спрячь погремушку.  3) положи погремушку.  4) звонкие погремушки	И.п: о.с. руки с погремушкой Опущены. 1—поднять руки через стороны Вверх—позвенеть погремушкой. 2—вернуться в и.п. 5 р.  И.п: сидя, ноги вместе, погремушка В руках. 1—наклон вперёд, погремушку Спрятать за стопы. 2—вернуться в и.п.4.р.  И.п: стоя. Руки с погремушкой внизу 1—присесть, положить погремушку На пол, 2—вернуться в и.п. 4 р.  И.п: стоя, погремушка в руках. Подпрыгивание на месте. 2 р. По 10 сек.
Динь,динь, динь вместе ловко мы Бежим, погремушкой,погремушкой, Звонко, звонко позвеним. Погремушка не звени, хватит, хватит, отдохни.	бег—20 сек. Останавливаются. . .

## 5.7 Утренняя гимнастика с погремушками

Текст	Движения
Динь-дон, дили-дили погремушки Нам купили. У Марины, у Танюшки и у Кати Погремушки. И звенит со всех сторон: дили, дили- Дон.	Ходьба около погремушек По кругу—20 сек. Бег по кругу—20 сек. Остановка около погремушек.

ОРУ: 1) позвени погремушкой.	И.п: о.с. руки с погремушкой Опущены. 1—поднять руки через стороны Вверх—позвенеть погремушкой. 2—вернуться в и.п. 5 р.
2) Спрячь погремушку.	И.п: сидя, ноги вместе, погремушка В руках. 1—наклон вперёд, погремушку Спрятать за стопы. 2—вернуться в и.п.4.р.
3) положи погремушку.	И.п: стоя. Руки с погремушкой внизу 1—присесть, положить погремушку На пол, 2—вернуться в и.п. 4 р.
4) звонкие погремушки	И.п: стоя, погремушка в руках. Подпрыгивание на месте. 2 р. По 10 сек.
Динь,динь, динь вместе ловко мы Бежим, погремушкой,погремушкой, Звонко, звонко позвеним. Погремушка не звени, хватит, хватит, отдохни.	бег—20 сек. Останавливаются. . .

## 5.8 «Движение с матрешкой»

**Цель:** учить распознавать цвета, формировать умение быстро искать комбинации цветов на платьях матрёшек, развивать интерес к подвижным играм, формировать навык воспроизведения движения по образцу.

**Материал:** набор карточек с цветными пятнами, карточки с изображением движений.

**Ход.** Раздаем детям карточки с матрешками (рубашка карточек – матрешки на голубом фоне). У каждой матрешки свой жест и раскрашена каждая из шести возможных цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый. Среди матрешек нет одинаковых ни по цвету, ни по жесту. Ребенку необходимо показать жесты и движения соответственно карточке.





