**СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И**

**ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ**

**АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ**

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным

образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других

близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со

сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой

стиль общения.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три

степени адаптации: лёгкая, средняя и тяжёлая.

Изучение ребёнка до поступления его в дошкольное учреждение, а также

знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени

смягчить течение адаптационного периода. Поэтому предварительное

знакомство воспитателя с ребёнком и родителями является важным условием

эффективной организации адаптационного периода.

Адаптация ребенка контролируется с помощью «Листа адаптации», где

отмечаются эмоциональное состояние, аппетит, сон, взаимоотношения с взрос-

лыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности.

Первоначально для каждого воспитанника устанавливается ин-

дивидуальный режим. Время пребывания малыша в ДОУ увеличивается

постепенно в зависимости от его привыкания. Данный вопрос решается

совместно врачом, воспитателями и педагогом-психологом.

В первые дни мы советуем маме присутствовать в детском саду вместе с

ребенком. Это помогает ему чувствовать себя более уверенно и снижает

тревожность самой мамы по поводу пребывания ее малыша в дошкольном

учреждении.

Облегчить дошкольнику привыкание помогут некоторые несложные

приемы. Например, мы рекомендуем приводить ребенка лучше не к завтраку, а к прогулке; предлагаем приносить с собой из дома любимую игрушку.

Для формирования психологической автономности ребёнка важно, чтобы

он был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в группе было

содержательно насыщено. Это во многом обеспечивается развивающей средой.

Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, мы

«одомашниваем» группу.

Мебель размещаем таким образом, чтобы она образовала маленькие

комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. В группе есть

небольшой «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть.

Есть спортивный уголок, который удовлетворяет потребность детей в

движении. Имеется и уголок движения: машины, лошадки-качалки. 228

Уголок изобразительного творчества. Дети с удовольствием рисуют

мелками, карандашами, маркерами, фломастерами.

Расслабляющим средством для дошкольника является игpа. Ее основная

задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым

ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Мы используем специальные игры, которые помогают детям справиться с

напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:

- хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой

бассейн;

- отрицательные эмоции затормаживаются монотонными движениями

рук или сжиманием кистей, поэтому для детей готовятся такие игры, как

нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали

конструктора «Лего» и др.;

- подбираются игрушки-забавы, куклы бибабо.

- рисование фломастерами, маркерами, красками. А потом делаем

выставки работ для родителей «Вот что мы умеем!»;

- слушание негромкой, спокойной музыки;

- занятия смехотерапией.

Хороший аппетит является одним из факторов поведенческой реакции

при адаптации. Этому помогает вкусная, качественная, разнообразная пища;

красивая посуда, нагрудники, салфетки; ласковый тон взрослых,

докармливание и поощрение самостоятельности.

И очень важный фактор привыкания – сон. Сон нормализуется от 2

недель до 2-3месяцев.

- Допускаем любимые домашние игрушки, пижамы, атрибуты из дома.

- Спокойные тихие слова, поглаживание по головке, по руке, по спинке…

- На первое время разрешаем пустышки, бутылочки с водой, сохраняем

домашние привычки.

В ДОУ ведется активная просветительская работа с родителями по

вопросам адаптации.

Клуб «Молодая семья» создан с целью установления сотрудничества

ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-

правовыми актами в сфере образования, Уставом ДОУ.

Состав родителей – участников клуба может меняться в зависимости от

их потребности в занятиях.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое

и эмоциональное самочувствие ребёнка, его увлеченная игра с игрушками,

доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей

воспитанников, складывающиеся в процессе работы, помогают сформировать

коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых – коллектив

единомышленников.

Анализ результатов показывает, что в течении последних лет не было ни 229

одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. это позволяет нам судить о

правильной организации и проведении адаптации детей к условиям детского

сада педагогическим коллективом.

Литература

1. Белкина А.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ / А.В.

Белкина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 236 с.

2. Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до

двух лет в условиях ДОУ / Т.А. Боброва. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 160

с.

3. Двойнова А.Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их

родителями в адаптационный период / А.Ф. Двойнова // Справочник

старшего воспитателя. – 2009. – № 9. – С. 61-68.

4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г.

Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. –79 с.