Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Чебурашка»

Конспект НОД в старшей группе

по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Путешествие к математической Матрешке»

Подготовила воспитатель:

А. С. Жовтановская

Саки, 2023 г.

Цели : Развитие интереса к математике, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

-Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10 в разных направлениях;

-Совершенствовать умению решать логические упражнения на внимательность;

-Упражнять в умение узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;

-развивать умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

-развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;

-развивать мелкую моторику, любознательность и навыки самооценки;

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

- ковер - самолет; карточки с цифрами; 2 домика; мяч; бусы из геометрических фигур; геометрические фигуры; картинки; музыкальное сопровождение; лабиринты и пуговицы; звездочки.

Методы и приемы: словесные *(объяснение, рассказ)* и наглядно – действенные *(демонстрация, иллюстрация)*.

Ход занятия.

Вводная часть.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Ребята, а давайте отправимся с вами в путешествие в гости к Математической Матрешке. *(Ответы детей)*

- На чем мы можем отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*

- Я вам предлагаю отправиться в путешествие в гости к Математической Матрёшке на ковре-самолете.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

Наш ковер-самолет поднимается все выше и выше.

Ветерок ласкает нас, а мимо проплывают облака.

- Мы попали с вами в дом **Математической матрешке**. Давайте знакомиться

Основная часть.

В этом доме с Матрешкой живут Цифры. Она так долго готовилась к встрече с вами, что совсем перепутала все места в числовом ряду. Помогите ей ребята найти своё место для каждой цифры.

Дидактическая игра “Найди место в ряду”

Дети по очереди выходят к домику и выполняют задание. Затем детям предлагается посчитать до десяти в прямом и обратном счете.

-Ребята, давайте посчитаем до 10, а теперь в обратном порядке. Молодцы.

Дидактическая игра *«Числа-соседи»*

- А вот эти цифры-жители потеряли своих соседей, давайте им поможем найти их. Вам нужно вставить цифры с карточками в пустые окошки.

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.

- А теперь становитесь все в круг, поиграем в мяч. Я вам называю слово, а вы мне противоположное.

Дидактические игры *«Скажи наоборот»*

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

- А ещё с Математической Матрёшкой живут вот такие вот жители. Только кто, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами догадались. Узнали?

Ксюша, какую геометрическую фигуру ты видишь?

Алиса, а ты какую фигуру видишь ты?

Математическая Матрешка очень любит играть, потому что геометрические фигуры – большие озорники. Вот и с вами они хотят поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.

Дидактическая игра “Бусы”

Дети подходят к столу и выполняют задания. логическую цепочку из геометрических фигур.

- А теперь подберите к предметам геометрические фигуры, похожие на них.

- На какую геометрическую фигуру похож телевизор? *(на квадрат)*Катя?

- На какую геометрическую фигуру похожа пирамида? *(на треугольник)*Лера?

- А солнце? *(на круг)*Даниил?

- А шарик? *(на овал)*?

- А стол *(на прямоугольник)*?

- А юбка у девочки, на какую фигуру похожа? *(на трапецию)* ?

Молодцы, справились!

*(подходите ко мне, маленькая пауза)*

Физкультминутка

1, 2, 3, 4, 5 *(прыжки)*

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем то же:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим. *(дыхательное упражнение)*

Ребята Матрешка любит гулять по улице где живут Логические упражнения на **внимательность**.

Их задания самые сложные. Они сейчас попробуют вас запутать, будьте особенно **внимательны**.

Дидактическая игра “Найди лишнее”

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.

1. Зима, Весна, Март,Лето? *(Маша что здесь лишнее)*

2. Декабрь, Апрель, Осень, Июль *(Варя. здесь что лишнее)*

3. Среда, Ночь, Четверг, Суббота? *(Аня Ответь что здесь лишнее)*

4. Пять, Восемь, Утро, Семь *(Паша Что здесь лишнее)*

Молодцы!

А теперь проведем игру быстро отвечай!

1. Сколько месяцев в году? Аня?

2. Назови мне зимние месяца Влад?

3. С какого дня катя Начинаются дни недели?

4. Сколько дней в недели Ксюша?

Какие вы молодцы!

А нам пора возвращаться в детский сад. А что бы проверить какие мы ловкие и смышленые матрёшка приготовила для нас лабиринт.

Давайте пройдем за столы. Усядемся по удобнее, приготовили ручки для разминки

*«Пальчиковая гимнастика»*

Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5

И фигуры называть

Вот квадрат, а вот кружок

Треугольничек и ромб,

А еще прямоугольник

И не трудно сосчитать

Их по счету ровно пять.

-Мы с вами должны пройти Лабиринт с помощью пуговиц.

Ищите правильный путь и выкладывайте пуговицами дорогу.

Графическое упражнение *«Лабиринт»*

Дети с помощью пуговиц должны проложить дорогу *«лабиринт.»*

- Все вы молодцы, с заданиями справились, теперь мы может отправляться домой.

Заключительная часть.

Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад. *(1,2,3,4,5 можно глазки открывать)*

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.

Сегодня мы с вами совершили увлекательное **путешествие в гости к Математической Матрёшке**. Какое задание было самым сложным? С каким заданием вы справились быстро? Вам понравилось **путешествие**? Предлагаю вечером рассказать родителям о нашем **путешествии**.

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по красной звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по синей звездочке.

Дети оцениваю себя сами!