Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Подготовительная к школе группа.

Тема: «Бумажный кораблик-символ Крымской весны»

Цель: способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через рисование.

Задачи:

Вызвать желание у детей нарисовать бумажный кораблик, как символ Крымской весны.

Формировать представления об истории Крыма, чувство патриотизма.

Закреплять приемы работы гуашью, побуждать к самостоятельному выбору цвета, упражнять в получении новых оттенков при смешивании красок.

Развивать чувство композиции, чувство цвета, творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику.

Воспитывать гордость за свою Родину, любовь к Крыму, самостоятельность, инициативу, аккуратность.

Словарная работа: странник, гавань, контражур.

Материал: иллюстрации для оформления группы, гуашь, набор на каждого ребёнка, непроливайки, кисточки двух размеров (широкая и узкая), салфетки, графитный карандаш, палитра, образец.

Методы и приемы: словесный – объяснение, как нарисовать бумажный кораблик, художественное слово; поощрение детей в процессе рисования; наглядный – показ образца; практический - показ способа изображения.

Ход НОД:

Наступила она-

Всем теперь не до сна:

Суетится жужжащий «народ»

Надо всё опылить, ничего не забыть,

Очень-очень много хлопот!

Птицы с юга летят, строят гнёзда скорей.

И проснулся в берлоге медведь.

А на зорьке в саду песнь поёт соловей,

Всё проснулось, цветёт, как не петь?!

Воспитатель:

- О каком времени года идёт речь?

Воспитатель обращает внимание на оформление группы к празднику Крымская весна.

-Ребята, а вы знаете, какими событиями для нас, крымчан, ещё значима весна?

Ответы детей.

Воспитатель:

-18 марта наша страна будет отмечать 10-ю годовщину воссоединения Крыма с Россией. Это историческое событие произошло в 2014 году. Теперь Крым и Россия навсегда едины, как одно целое, огромное государство.

В Крыму проживают представители разных народов: немцы, евреи, караимы, армяне, турки, татары, русские, греки, украинцы. Теперь, когда Крым и Россия вместе, мы станем еще могущественнее и сильнее, красивее и богаче.

Крым и Россия едины,

Словно горы, стоим на века.

И на то есть свои причины,

Ведь история наша близка!

Наши корни уходят в вечность,

Наши души поют в унисон.

Наша черта-человечность,

Дружба-наш эталон.

Крым и Россия едины,

Словно реки, слились в океан.

И на то есть свои причины,

Крымский мост-наш талисман!

Воспитатель:

-Сегодня я предлагаю нарисовать бумажный кораблик с веточкой мимозы, символом весны, Крымской весны. Отправим его в путь по волнам в родную гавань, к родным берегам. А назовём кораблик- Крым.

-Посмотрите, пожалуйста, какими красками мы будем создавать нашу работу? Правильно, ребята, это гуашь.

-Скажите, а кто помнит свойства гуашевых красок?

Ответы детей:

-её можно разбавлять водой;

-она плотная и непрозрачная, поэтому можно создавать яркие, насыщенные цвета;

-она быстро сохнет, поэтому можно быстро переходить от одного цвета к другому.

Воспитатель показывает образец:

-Ребята, обратите внимание на композицию, главный герой- это кораблик, поэтому он расположен в центре, на переднем плане. Он достаточно крупный, ведь нам на нём надо уместить веточку мимозы.

Какие геометрические фигуры вы заметили в построении бумажного кораблика?

Ответы детей:

-треугольники.

Воспитатель:

-правильно, только треугольники имеют разные оттенки серого, обратите внимание. Особенно заметно то, что отражение темнее самого кораблика.

-как получить гуашью более светлый тон? (Нужно взять к основному тону белила).

- а где вы будете смешивать краски? (используем палитру).

-чтобы изобразить солнце, краски какого цвета лучше брать? (жёлтый, красный).

-А море? (ультрамарин, голубой, фиолетовый, для волн белила).

Обратить внимание детей на эффект контражура-когда объект выглядит темным или черным на светлом фоне. (В данном случае гора Аю-Даг, расположенная на линии горизонта, выглядит тёмной).

-Ребята, постарайтесь передать в своих рисунках весеннее настроение. Ведь Крымская весна- это новая страничка в истории полуострова – радостная, счастливая. Помните, что тёплые цвета символизируют радость, любовь, дружбу. А тёмные - печаль, грусть.

**Физминутка «Бумажный кораблик»**

Нарисую бумажный кораблик, *(имитируют движение рисования кисточкой)*

Отпущу его плыть по волнам. *(волнообразные движения руками)*

И отправится в путь мой странник *(движение, имитирующее руки на штурвале)*

К российским родным берегам. *(движение, имитирующее бинокль у глаз)*

Ты плыви, ты плыви, мой кораблик. *(делают круговые движения руками, как будто гребут веслами)*

Вправо, влево и только вперёд. (*делают соответствующие движения)*

Ничего не бойся, мой странник, (*грозят пальчиком)*

Мир и счастье тебя там ждёт. *( дети поднимают руки вверх и машут ими, как будто флажками)*

Воспитатель:

-Если вам понятно, как нужно рисовать, приступайте к работе.

(Дети начинают рисовать. Во время работы воспитатель индивидуально помогает детям по необходимости).

В конце, когда работа подсохнет, дети подписывают название кораблику: «Крым».

Давайте посмотрим, у кого получился самая красивая и аккуратная работа? Что больше всего вам понравилось и запомнилось? Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей). Какие краски вы использовали, чтобы изобразить солнечные блики на воде? Все рисунки яркие и сразу видно, что выполнены они с любовью и хорошим настроением.

(Воспитатель отмечает особенности каждой из работ, предлагает оформить выставку в группе и показать своим родителям).

